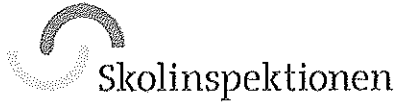


Bilaga 1.



Uppföljningsbeslut

Överkalix kommun
kommun@overkalix.se

2020-03-05

1 (6)

Dnr-SI 2019:5767

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Strandskolan 7-9 i Överkalix kommun

AK AK

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Strandskolan 7-9. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 oktober 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Strandskolan 7-9 senast den 31 mars 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Överkalix kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 februari 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten avslutar granskningen men förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal analyserar kunskaps- och värdegrundsresultat i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande samt identifierar utvecklingsområden.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten inom området Rektors ledarskap på Strandskolan. Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete för att bredda och fördjupa analysen av såväl värdegrundsarbetet som av kunskapsresultat har inletts. Bland annat har en ny struktur för uppföljning införts, där värdegrundsarbetet följs upp i oktober och i juni och kunskapsresultat i januari och juni. Det är numer även tydligt att hela personalen ska vara delaktig i analysen. I huvudmannens redovisning framgår inte om analysen även tar hänsyn till vilka förutsättningar lärarna har för sin undervisning, eller om de i den analys som de hittills har gjort sett orsaker till resultaten.

Flera av insatserna som initierats på skolan ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på analysarbetet på Strandskolan. För att kunna hitta rätt åtgärder måste dock orsakerna först identifieras. Att det numer finns en struktur för hur analysarbetet ska gå tillväga är dock en bra början.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att pedagogerna i större omfattning anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt utifrån samtliga elevers behov så att alla elever har möjlighet att utveckla sin fulla potential.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit några åtgärder och även planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom området Undervisning. Av huvudmannens redovisning framgår att rektor säkerställer att en diskussion förs kring hur lärare anpassar undervisningen utifrån elevers behov. Vidare framgår att en studiedag har genomförts tillsammans med grannkommunen där lärare bland annat har diskuterat hur undervisningen kan anpassas för att möjliggöra för alla elever att utveckla sin fulla potential. Därtill upplever lärare att tvåläraresystemet har inneburit att de har möjlighet att såväl anpassa för de elever som har svårt att nå målen som att utmana dem som siktar på högre betyg. Att det verkligen har haft den effekten är dock för tidigt att säga.

En av de saker Skolinspektionen noterade vid sitt besök på Strandskolan var att det fanns en tendens till att inte alla lärare har höga förväntningar på elever. Flera lärare hänvisade till att det fanns en kultur, framförallt hos pojkar, av att studier inte var viktiga. Skolinspektionen påpekade i sitt beslut att det är väsentligt att föra en diskussion kring vikten av vilka förväntningar lärare har på eleverna. I huvudmannens redovisning framgår det inte att något sådant arbete pågår på skolan. Skolinspektionen vill i sammanhanget åter påpeka att det är viktigt att lärare visar att de har höga förväntningar på eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor säkerställer att personalen tillsammans hittar och arbetar med gemensamma metoder för att skapa och upprätthålla studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att höja kvaliteten inom området Trygghet och studiero som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan, som ett led i att förbättra studieron, har tagit ett större grepp runt att strukturera värdegrundsarbetet. Huvudmannen har identifierat att många lärare på högstadiet upplever att de inte hinner med att arbeta med värdegrund på grund av den så kallade "stoffstressen", det vill säga att det är mycket centralt innehåll som måste hinnas med i undervisningen. Som ett led i att möta det ska skolan börja med något de kallar för "Filosofiska samtal", i vilka lärare och elever kommer att kunna prata om värdegrund samtidigt som de arbetar med att eleverna ska nå kunskapsmålen. Ytterligare en reflektion som skolan gjort är att de behöver få eleverna delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Kurator kommer därför att genomföra intervjuer med elever för att få höra deras tankar och behov. Lärare har även arbetat med att stärka sitt ledarskap, av redovisningen framgår dock inte på vilket sätt, eller hur det följts upp.

I huvudmannens redovisning saknas konkreta åtgärder som både är genomförda och utvärderade vilket gör att det är svårt att dra några slutsatser kring om det har haft någon effekt. Däremot skriver huvudmannen i sin redovisning att de gjort en analys av nuläget och vet därmed var styrkor och svagheter finns och att de därmed kan rikta insatser dit de behövs. Skolinspektionen kan även konstatera att många av de planerade och påbörjade insatserna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning och kan förväntas ge effekt på sikt. Det är dock viktigt att åtgärderna följs upp, utvärderas och, om nödvändigt, justeras för att säkerställa att de har avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen 9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och utvecklar analysarbetet för att upptäcka och framförallt analysera avvikelser i betyg i syfte att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs inom området Bedömning och betygssättning. Av huvudmannens redovisning framgår förvisso att skolan har inlett ett samarbete med grannkommunen för att lärare ska ha ett forum för att träffas och diskutera bland annat bedömning. Det är dock oklart i vilken omfattning de arbetar med att finna avvikelser och, i de fall avvikelser finns, orsaker till dem. Ett sådant forum är naturligtvis ett utmärkt tillfälle, inte minst för de lärare som är ensamma i sina ämnen, att prata med kollegor om bedömning och om undervisning. Det borgar även för en mer likvärdig bedömning och betygssättning. Som Skolinspektionen påpekade i sitt beslut är det dock väsentligt att ta reda på om det finns avvikelser och om de i så fall är motiverade eller inte. Det är därför viktigt att rektorn tar ansvar för att lärarnas betygssättning analyseras på en mer övergripande nivå och inte enbart ett ämne i taget vilket risken är om respektive lärare gör analysen.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Beslutsfattare

Signerat av: Agnetha Burström

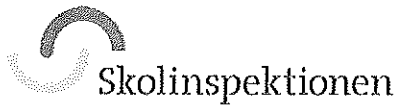
X Mattias Ryd

Föredragande

Signerat av: Mattias Ryd

I handläggningen av ärendet har även Robert Sondell medverkat.

Bilaga 2.



Uppföljningsbeslut

Överkalix kommun
kommun@overkalix.se

2020-09-09

1 (4)

Dnr-SI 2019:5766

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av Överkalix
kommun

Åke Åke

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning av Överkalix kommuns ansvar för grundskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 11 november 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 3 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Överkalix kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i låg utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver, tillsammans med rektorer gemensamt analysera skillnader i resultat för att identifiera såväl styrkor som utvecklingsområden. Analysarbetet ska relatera till de delar som huvudmannen och skolenheterna kan påverka, det vill säga de förutsättningar skolenheterna får och genomförandet av utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har tagit fram en plan för Barn- och utbildningsutskottets sammanträden där bland annat regelbundna uppföljningar och analyser av områdena kunskapsresultat samt trygghet ingår. Åtgärder planeras och genomförs. Huruvida åtgärderna gett önskad effekt utvärderas på skolenhetsnivå, rektorn gör därefter en sammanställning av resultaten som sedan ligger till grund för huvudmannens analys med åtgärder. I kommande utskott/nämnd gör huvudmannen en analys där läsåret utvärderas efter en termin respektive efter läsårsslut. De kompensatoriska åtgärderna kopplas till de utvecklingsområden som tagits fram, exempelvis att motverka könsskillnader i kunskapsresultat samt värdegrundsarbetet på högstadiet. Planer finns för att involvera elever på högstadiet i analysarbetet.

Genom att strukturen på kvalitetsarbetet förtydligats kommer, enligt redovisningen, huvudmannen kunna ta beslut som leder till både förbättrade kunskapsresultat och förbättrade resultat avseende trygghet. Under kommande läsår kommer de kompensatoriska åtgärderna bland annat att riktas mot minskade könsskillnader i kunskapsresultat, förbättrade resultat i främst svenska och matematik samt att utveckla värdegrundsarbetet i högstadiet.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter sitt arbete med att hitta förklaringar till vad som påverkar elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 2 kap. 8 b § skollagen
--

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver följa upp och analysera hur de kompensatoriska insatserna i form av resursfördelning och riktade insatser leder till faktiska förbättringar av elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. En del i detta är att huvudmannen tydliggör förväntade effekter av de kompensatoriska åtgärderna.

Av huvudmannens redovisning framgår att insatser har gjorts och nya rutiner har tagits fram för att underlätta analyser av utvecklingsbehoven. De åtgärder som beslutas kommer att utvärderas för att avgöra om de fått de önskade effekterna. Exempelvis har huvudmannen minskat på antalet elevassistenter till förmån för fler personal med pedagogisk utbildning. Vidare har Barn- och utbildningsutskottet tagit ett inriktningsbeslut att det generellt ska finnas en högre bemanning för elever i de lägre åldrarna. Någon utvärdering eller analys av vilka effekter dessa åtgärder gett har ännu inte gjorts.

Omfördelning av resurser sker utifrån en behovsanalys av rektorn vilket ger utrymme för mer riktade resurser för kompensatoriska insatser per skolenhet och årskurser.

Enligt redovisningen är de förväntade effekterna av de kompensatoriska åtgärderna att både elevernas kunskapsresultat och upplevelse av trygghet ska förbättras.

Skolinspektionens bedömning är att de redovisade åtgärderna ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att utveckla kvaliteten av det kompensatoriska arbetet och förutsätter att arbetet för att optimera alla elevers möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Beslutsfattare

Signerat av: Agnetha Burström

X Veronica Bonivart Säfström

Föredragande

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

I handläggningen av ärendet har även Mattias Ryd, utredare medverkat.

Återkoppling

I och med att Coronaviruset har drabbat Sverige har stora delar av skolsverige genomgått en snabb omvandling, inte minst utifrån att stora delar av vårterminens undervisning bedrevs på distans i gymnasieskolorna.

Skolinspektionen genomför regelbundet granskningar och inspektioner av gymnasieskolor i hela landet. Denna granskning kan beskrivas som en förenklad variant som skiljer sig från de granskningar och inspektioner som myndigheten normalt gör och genomförs med utgångspunkt kring det rådande läget med pandemin och utifrån den inverkan vårens distansundervisning haft på elevernas utbildning.

Denna granskning omfattar områdena *Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen, Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen samt Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin*. Denna återkoppling gäller hur detta arbete bedrivs på Överkalix gymnasieskola. Huvudman för skolan är Överkalix kommun.

Granskningen har genomförts på distans genom intervjuer med rektorn och ett urval av elever via Skype. Nedan följer Skolinspektionens återkoppling. Återkopplingen innehåller beskrivningar utifrån vad som framkommer under dessa intervjuer, både vad som rektorn och eleverna anser fungerar och vad de anser är pågående svårigheter/utmaningar. Det som återges nedan är ingen heltäckande bild av allt som samtalen med rektorn och elever omfattade, utan det som Skolinspektionen valt att lyfta fram.

Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen

Eleverna berättar bland annat att undervisningen under våren överlag har fungerat bra pga att de kunnat vara i skolans lokaler nästan hela tiden. Att eleverna till stora delar kunde få sin undervisning i skolan beror på att gymnasieskolan endast har ett tiotal elever som alla går språkintruktionsprogrammet. Den undervisning som skedde på distans upplevdes svår att ta till sig då eleverna menar att de behöver mycket hjälp av sina lärare. Eleverna erbjöds sommarskola där de kunde läsa svenska som andraspråk för att kunna ta igen det de inte hann med under våren. Detta fungerade väldigt bra och sommarskolan var välbesökt.

Det som fungerar enligt rektorn är bland annat att skolan kunde ha mycket skolförlagd undervisning eftersom det rörde sig om så få elever. Eleverna kunde överlag följa utbildningen som planerat och enligt schema. Samtliga ämnen med praktiska moment har genomförts genom att elever kunnat få undervisning i skolans lokaler. Gymnasieskolans elever läser svenska som andraspråk tillsammans med SFI vilket gör att elevgrupperna då blir större. Med anledning av detta har skolan sett över sin logistiska planering för att hålla elevgrupper åtskilda. Rektorn har, via lärarna och elevhälsan, skapat sig en bild

av hur elevernas studiesituation sett ut och vidtagit åtgärder när det behövts, exempelvis hjälp med tekniska lösningar samt stöd i studieteknik. Skolans studieresultat har inte påverkats i någon större utsträckning vilket till hög grad beror på att undervisningen till stor del kunnat förläggas i skolan. Sommarskolan har också varit en bidragande orsak till att eleverna lyckats bra.

Det finns utrymme enligt rektorn att vidareutveckla arbetet när det gäller att ta fram en handlingsplan över hur distansundervisning ska se ut och vad som krävs för att den ska fungera väl. Exempelvis behöver planen innehålla en precisering av vilka färdigheter som krävs av såväl lärare som elever. Vidare behöver det framgå vem/vilka som ansvarar för olika insatser. En kommunövergripande digitaliseringsplan håller på att tas fram för närvarande.

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att ge någon rekommendation inom detta granskningsområde.

Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen

Eleverna berättar bland annat att deras lärare ställt frågor om det som har upplevts svårt både med distansundervisningen och den vanliga undervisningen i skolans lokaler. Frågorna har handlat om eventuella svårigheter i studieteknik och kunskapsinhämtning samt om elevernas mående. Eleverna har nära relationer till sina lärare och har träffat dem i stort sett varje dag. Lärarna har haft bra koll på sina elever och direkt agerat när elever inte mått bra. Lärarna har också varit bra på att följa upp och agera om eleverna varit frånvarande. Stödet som skolan ger är bra och det finns alltid hjälp att få.

Det som fungerar enligt rektorn är bland annat att eleverna fått det stöd de varit i behov av oavsett om det handlar om skolförlagd undervisning eller distansundervisning. Lärarna har tillsammans med elevhälsan kartlagt och följt samtliga elever för att säkerställa att de kan ta igen eventuella kunskapsstapp. Det finns individuella planer för att varje elev ska kunna ta igen undervisning de missat eller få stöd i arbetsuppgifter de inte löst. Bland annat har eleverna fått mer undervisningstid via sommarskolan samt tillgång till specialpedagogisk kompetens och stöd av lärare. Vidare har lärarna följt upp och haft koll på elevernas mående under perioden av distansundervisning främst genom att de i stort sett träffat eleverna dagligen i skolans lokaler. Elever som påverkats negativt i sitt mående har haft regelbundna möten med elevhälsan. Hälsosamtalen har genomförts och utvärderats. De visade ingen skillnad i resultat avseende mående jämfört med tidigare läsår.

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att ge någon rekommendation inom detta granskningsområde.

Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin

Eleverna berättar bland annat att skolan och lärarna har informerat om vilka regler som gäller, att hålla avstånd, god handhygien, stanna hemma vid sjukdom m.m. I matsalen

är borden glest placerade och kömarkeringar finns. Skolan uppmanar till att stanna hemma om man är sjuk. De flesta elever följer de regler som gäller.

Det som fungerar enligt rektorn är bland annat att skolan i samband med skolstart har informerat elever, vårdnadshavare och personal om de riktlinjer och rutiner som gäller på skolan i enlighet med Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Informationen har skett både skriftligt och muntligt på olika språk. Vidare satte skolan upp en teaterföreställning om pandemin för att på så sätt skapa förståelse för, och efterlevnad av, de åtgärder som skolan satt in för att hindra smittspridning. Handsprit finns på strategiska ställen och eleverna uppmanas att hålla avstånd. Matsalen och de flesta klassrum har möblerats för att kunna hålla avstånd. Eleverna följer i hög grad de riktlinjer och rutiner som gäller. Vidare är skolan förberedd för att lärare ska kunna sköta sin undervisning hemifrån i händelse av milda tecken på sjukdom eller om man tillhör en riskgrupp. Det samma gäller för elever. Det finns en lärplattform där material kan finnas tillgängligt för alla, både lärare och elever. Skolan har verktyg att genomföra distansundervisning igen om det skulle krävas. Erfarenheterna från i våras kommer att vara användbara om skolan måste stänga helt eller delvis.

Skolinspektionen finner inte utifrån rektorns beskrivning några behov av att ge någon rekommendation inom detta granskningsområde.

I och med denna återkoppling avslutas granskningen och ingen uppföljning kommer att ske.

På Skolinspektionens vägnar

Veronica Bonivart Säfström
Föredragande

Denna återkoppling är beslutad av: Agnetha Burström

Bilaga: Författningsstöd

Nedan beskrivna författningsstöd gäller nationella program, introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan.

Rektors uppföljning och planering framåt mot bakgrund av distansundervisningen

1 kap. 4 § skollagen, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 4-7 §§ skollagen och 16 kap. 16, 25 §§ skollagen, 17 kap. 7 § skollagen, 17 a kap. 13 § skollagen (2010:800).

1 kap. 7 §, 4 kap. 12-14 §§ och 4 a kap.1-5 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 1.1 Grundläggande värden, 2.2 Normer och värden och 2.6 Rektorns ansvar.

2, 5-7, 9,11a och 11b § § förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Stöd och stimulans till elever vars kunskapsutveckling påverkats negativt av distansundervisningen

1 kap. 4 § skollagen, 2 kap. 9, 10, 25 och 34 §§ skollagen, 3 kap. 2 § och 5-9 §§ skollagen och 4 kap. 4-7 §§ skollagen samt 15 kap. 16 § skollagen (2010:800).

4 a kap.1-5 §§ och 9 kap. 1-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer 2.1 kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och 2.6 Rektorns ansvar.

7, 10 och 11a och 11b §§ förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Organisering och planering inför läsåret 2020/21 med anledning av pandemin

2, 5-7, 9, 11a och 11b §§ förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta.

Förordningsmotivet 2020:6