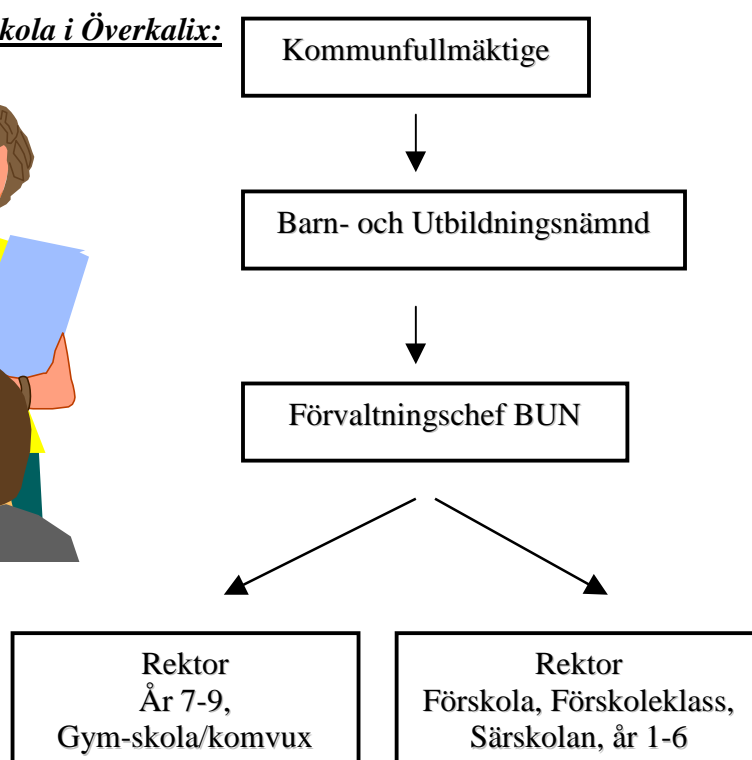


FÖRSKOLE- OCH SKOLPLAN

Den kommunala planen för förskola och skola ger förutsättningar för en helhetssyn och ökad samverkan mellan förskola och skola. Med denna plan som bas kan politikerna formulera ett kommunalt verksamhetsansvar för barnens utveckling. Barnet/eleven skall ställas i centrum och ges förutsättningar för ett livslångt lärande. *Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som skall prägla verksamheten.*

Kommunen vill skapa en målstyrd, decentraliserad och lärande organisation. Barnens/ tro på framtiden skall stärkas och deras självkänsla ökas. De skall känna trygghet, delaktighet, gemenskap, kunna ta ansvar för sig själva och andra samt känna att de har ett reellt inflytande över sin skolsituation.

Styrning och ledning av förskola och skola i Överkalix:



Barn och utbildningsnämnden i Överkalix anser att följande punkter är viktiga.

- Helhetssyn mellan förskola – skola
- Kunskaper och färdigheter
- Demokratifrågor
- Personalen
- Barn och föräldrar
- Kultur, miljö och folkhälsoarbete
- Utvärdering och uppföljning

Helhetssyn mellan förskola – skola

- Barns lärande börjar inte i skolan, barn har flera år av utveckling och lärande bakom sig när de kommer till första klass. Barns och ungdomars lärande kan ses som en obruten process, i vilken både erfarenheter från vardagslivet i familjen och kamratkretsen och den pedagogiska verksamheten i förskola/skola spelar roll. Därför är det självklart att se förskola och skola i ett sammanhang utifrån en helhetssyn på utveckling och kunskapstillväxt
- En gemensam syn på förskola och grundskola är en viktig utgångspunkt för att främja barns utveckling. Olika kunskaper om barns sociala utveckling och lärande ska mötas i undervisningen, som ska utgå från det enskilda barnet. Varje barn ska mötas på dess individuella utvecklingsnivå
- Den pedagogiska verksamheten för barn och ungdomar i såväl förskolan som skolan och skolbarnomsorgen ska utvecklas i riktning mot ökad integration. Samtidigt är det viktigt att de olika verksamheternas egenart och kvalitet tas tillvara
- Förskolan och skolan ska ses som en enhet med däriliggande möjligheter att flexibelt nyttja personal där behov uppstår. Allt detta med hänsyn tagen till personalens kompetens och erfarenhet
- De lägre åldersgrupperna ska prioriteras vid resursfördelningen

Kunskaper och färdigheter

- Eleverna ska när de lämnar skolan, ha kunskaper och färdigheter som gör dem väl förberedda för yrkesliv eller vidareutbildning. Dit hör att tala, läsa, skriva främmande språk och räkna samt att uppfatta, förstå och ta ställning i frågor om miljö, historia, kultur och livsåskådning. Detta gäller såväl på det lokala planet som i större sammanhang. Undervisningen skall utgå ifrån elevernas erfarenheter och förutsättningar som bas och sedan vidga och fördjupa deras bild av verkligheten. Lärarna har ett specifikt ansvar för att eleverna utvecklar sin förmåga att kommunicera, kritiskt granska och se helheter
- Lärandet ska vara en aktiv och skapande process. Arbetssättet ska ta tillvara elevernas sinnen, känslor, intressen och resurser samt utveckla deras ansvar
- Varje människa ska känna trygghet i förskola och skolmiljö samt tilltro till sin egen förmåga
- De elever som är svaga och utsatta eller av andra skäl får svårigheter i skolan ska mötas med särskild omtanke, stöd och respekt
- Den nya tekniken – datasamhället. Varje elev ska använda it och media i sitt lärande och biblioteket ingår som en naturlig del i kunskapssökande

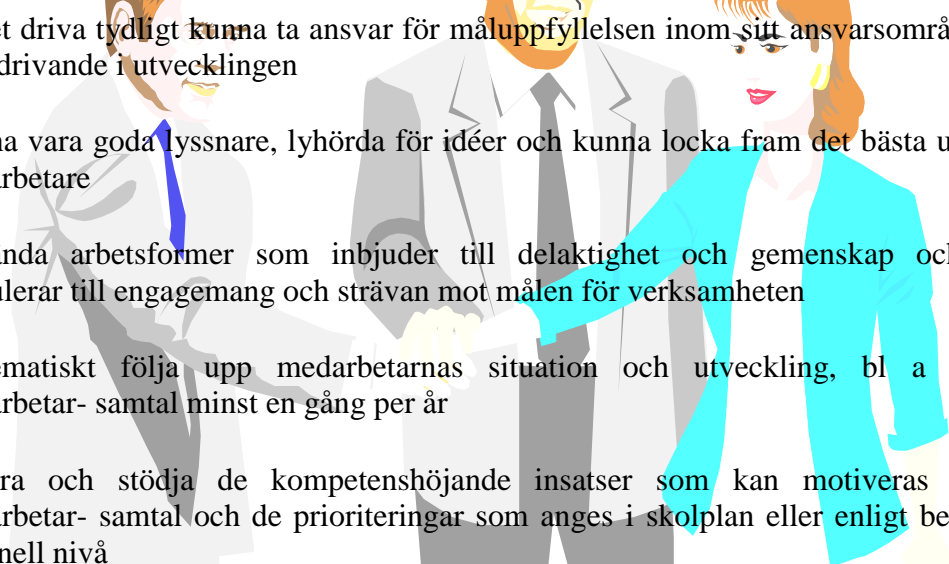
Personalen

Personalen är skolans viktigaste resurs. Personal som känner trivsel, trygghet och arbetsglädje ökar utsikterna att skapa motsvarande förhållande för skolans och förskolans barn.

Mål för förskolan- och skolan i Överkalix

- Varje medarbetare ska vara insatt i nationella och kommunala mål för verksamheten, i synnerhet inom det egna arbetsområdet, samt sträva mot dessa mål
- Respektera varandras olika kompetensområden och satsa helhjärtat på samarbete i arbetslag till gagn för helheten inom både förskolan, skolan
- Alltid barnet i centrum

Mål för förskolans och skolans chefer

- 
- Öppet driva tydligt kunna ta ansvar för måluppfyllelsen inom sitt ansvarsområde och vara drivande i utvecklingen
 - Kunna vara goda lyssnare, lyhörda för idéer och kunna locka fram det bästa ur varje medarbetare
 - Använda arbetsformer som inbjuder till delaktighet och gemenskap och som stimulerar till engagemang och strävan mot målen för verksamheten
 - Systematiskt följa upp medarbetarnas situation och utveckling, bl a genom medarbetar- samtal minst en gång per år
 - Initiera och stödja de kompetenshöjande insatser som kan motiveras utifrån medarbetar- samtal och de prioriteringar som anges i skolplan eller enligt beslut på nationell nivå

Mål för personalfortbildning

- All personal inom förskolan/skolan ska omfattas av fortbildning. Fortbildningen ska förläggas minst 1 dag/år för all personal. Personalen ska komma med förslag till innehåll
- Fortbildningspengar bör finnas i samtliga enheters budget. Hur dessa pengar ska användas bestämmer enheten utifrån arbetslagens behov. Även förtroendevalda bör kunna vara med i fortbildningen
- Om kommunen bestämmer att höja kompetensen/behörigheten på personal ska redan anställd personal erbjudas utbildning/fortbildning i första hand

Kultur, miljö och folkhälsoarbete

Överkalix förr, nu och i framtiden

- Barnen ska få kunskap om hembygden och dess historia. De ska bli medvetna om sitt kulturarv t. ex. Överkalixmålet. Studieförbunden skall stimuleras till att medverka i skolans verksamhet
- Veta hur samhället fungerar, samt göra studiebesök inom kommunen
- Kontakt Förskola-Skola-Arbeta-liv-Samhälle. För kommunens framtid är det av största vikt att det finns förtroende och samverkan mellan skola och näringsliv. Skolan skall redovisa de möjligheter som det lokala näringslivet erbjuder och samtidigt bidra till att det skapas arbete i kommunen. Skapa tilltro och optimism för en framtid i Överkalix

Miljö

- Vår miljö är ständigt hotat. Förskolan och skolan ska få barn att förstå miljökonsekvenserna av människans, industrins och samhällets agerande. Kunskaperna ska vara användbara för individen som samhällsmedborgare och yrkesutövare
- Barnen ska förstå kretsloppet i naturen, kompostering, källsortering m.m.
- Förståelse för vår fina och oförstörda miljö. Miljömedvet tankande. Möjligheter till rekreation, friluftsliv och naturupplevelser

Folkhälsoarbete

- Folkhälsoarbetet ska ha en framskjuten ställning i skolan. Det innebär att alla som arbetar i förskolan och skolan ska främja fysisk och psykisk hälsa. All personal har skyldighet att till socialförvaltningen anmäla misstankar om barn som far illa. Miljöaspekter ska beaktas när nya lokaler byggs, men också så långt som möjligt i daglig verksamhet. De lokala miljövårdsfrågorna ska arbetas in i verksamheten
- Skolhälsovården bör ses som elevernas företagshälsovård och ges i anslutning till deras arbetsplats. Förskolans motsvarighet till skolhälsovård är barnavårdscentralerna
- Nämndens målsättning är att ge varje gäst en variationsrik och näringsriktigt sammansatt skollunch. Gästerna ska ges möjlighet att påverka matsedeln. Skollunchen ska vara kostnadsfri för barn upp till och med gymnasieskolan
Varje dag serveras en vegetarisk rätt som komplement till ordinarie. Därutöver erhåller allergiker för dem lämpliga ersättningsrätter när så erfordras. Salladsbuffé´ med grönsaker efter årstiden. Föräldrar är alltid välkomna till skolrestaurangen. Eleverna ska, under sin minst 40 minuter långa lunchrast, kunna äta i lugn och ro i skolrestaurangen. Gäster som besöker skolan ska kunna köpa mat i skolrestaurangen

Barn och föräldrar

Ansvaret för att kontakten mellan skola och hem upprätthålls vilar på skolan. Kontakten skola och hem skall ske fortlöpande. Föräldrar och vårdnadshavare skall ha en god inblick i elevens studiesituation och de sociala förhållande som råder inom skolan.

Information, samråd och personliga samtal är värdefulla instrument för att nå större förståelse för varandras synpunkter och problem och för att få till stånd ett delat ansvarstagande för elevens framtid. Det är viktigt att föräldrarnas intresse för skolan tas till vara på ett positivt sätt. Skolan ansvarar för att ett nära samarbete inleds tidigt med barnens föräldrar/vårdnadshavare.



Skola och hem ska verka för elevens bästa

Skolan ska:

- öka elevernas ansvar och medinflytande
- i de lokala arbetsplanerna tydligt klargöra formerna för elev- och föräldrarinflytande
- erbjuda erforderlig vägledning och information för elev-och föräldraföreträdare
- stödja elevernas organisationer tex. genom kontaktpersoner för att underlätta ett reellt inflytande och medansvar
- stärka klassrådets och hemmets övriga samverkansorgans inflytande
- hålla hemmet väl informerat om elevens skolsituation. Kontakt ska tas minst två gånger per år och oftare vid behov
- snabbt reagera vid tillfälliga händelser och tillsammans med föräldrar och elev söka lösningar på det inträffade
- aktivt verka för att föräldrar följer och deltar i skolans verksamhet

Demokratifrågor

Demokratifostran åvilar alla vuxna i förskolan och skolan. Den ska avspeglas i såväl lokala arbetsplaner, som i det egna arbetet och uppträdande. Skolan skall utveckla arbetsformer och ett arbetsklimat som gynnar elevernas kreativitet och intresse att sätta sig in i frågor, argumentera och ta ansvar.

Vår värld förändras ständigt. I förskolan och skolan har man anledning att understryka dels det globala samarbetet, dels vår solidaritet med utsatta folkgrupper. Kontakter med andra länder är en viktig del i arbetet.

Det internationella perspektivet ska genomsyra förskolan och skolans aktiviteter. Rasism och främlingsfientlighet måste bemötas med aktiva insatser. Barn och elever ska få tilltro till sin egen förmåga att påverka olika förhållande i vår omvärld.

I förskola och skola ska:

- barnen få en god, trygg och kärleksfull omsorg och gemenskap, få medvetet stöd för att utveckla sin personlighet och kompetens, få vidgade kunskaper om sig själva och sin omvärld samt att fostras till demokratiska värderingar

- varje barn ges bästa möjliga betingelser att rikt och mångsidigt utveckla sina känslö- och tankemässiga tillgångar. Detta ska ske i nära samarbete med föräldrarna

- grunden läggs till att barnet utvecklas till en öppen, hänsynsfull människa med förmåga till inlevelse och till samverkan med andra, i stånd att komma fram till egna omdömen och problemlösningar

- barnen föra fram sina åsikter/synpunkter för att prövas mot andras. Dvs. att barnen törs/vågar uttrycka sig i grupp och att lyssna på andra och att alla ska känna trygghet med varandra och sin närmiljö

- barnen lära sig samverka och ta ansvar, respektera och ta hänsyn till kulturella, sociala och språkliga olikheter och likheter

- biblioteket ska ses som en del av verksamheten

I Överkalix ska barn till arbetslösa ha rätt att behålla sin plats inom barnomsorgen

Förskolan och skolan ska arbeta med jämställdhet och skapa likvärdiga utvecklingsmöjligheter för pojkar och flickor. Därigenom ska skolan verka för att bryta traditionella könsrollsmönster. Jämställdhetsarbetet är en kunskapsfråga i vid bemärkelse.,

Förskolan och skolan ska:

- präglas av medvetenhet om jämställdhetsfrågor

- verka för en jämnare könsfördelning

- arbeta med information och opinionsbildning

- stödja både pojkar och flickor vid val till otraditionella utbildningar

Målen måste ständigt finnas närvarande i verksamheten och hållas levande i diskussion mellan de människor som är berörda.

Gymnasieskolan

För att skapa en helhet av de olika skolformerna så att utvecklingsprocessen omfattar 0 – 19 års perspektiv, skall det finnas en samverkansgrupp för pedagogiska och strategiska frågor. Arbetet skall utgå från ledningsnivå men även innefatta personal på ”fältnivå”. Vidare bör samverkan Högskola – näringsliv intensifieras i syfte att på sikt stimulera utvecklingen i samhället samt intresse för högre studier.

Vuxenutbildningen

Alla kommuninvånare skall erbjudas möjlighet att läsa in motsvarande grundskolans År 9. Den reguljära vuxenundervisningen på gymnasienivå skall kompletteras enligt förutsättningarna i utbildningssatsningen ”Kunskapslyftet”. Inriktningsmålet inom vuxenutbildningen är att utbildningen skall ges möjlighet att anpassas till de studerandes utbildningsönskemål och till de aktuella utbildningsbehoven inom kommunens näringsliv och dess närregion.

Särskolan

Verksamheten bedrivs i obligatoriska grundskolan. All undervisning i träningskolan skall utgå från elevernas individuella förutsättningar och tillgodose deras behov och intressen. Undervisningen måste ske i meningsfulla sammanhang.

Utvärdering och uppföljning

- Förskolan och skolan ska följas upp och utvärderas av både stat, kommun och lokala enheterna
- Förskolan och skolan är mål- och resultatstyrd. Därför måste vi kontinuerligt mäta och bedöma våra resultat för att få reda på hur vi lyckas nå våra mål. Med hjälp av denna utvärdering kan vi dra slutsatser och få underlag för att ändra och förbättra vår verksamhet
- Uppföljning av förskolan och skolan innebär att man kontinuerligt dokumenterar och analyserar olika förhållanden inom verksamheten. Det kan t. ex. gälla uppgifter om förskolans och skolans utbyggnad, personalens utbildningsnivå eller barngruppernas storlek. I kommunerna görs vanligen uppföljningar med utgångspunkt från uppgifter som finns i de administrativa systemen t. ex. ekonomisystem och personalrapportering eller annan statistik
- Utvärdering kan beskrivas som en systematisk genomförd undersökning av värdet av förskolan och skolan genom att olika aspekter granskas mot uppställda kriterier. Det kan gälla förskolan och skolan i stort eller vissa delar av verksamheten så som utbyggnad, resursanvändning, resursfördelning, eller kvalitets- och servicenivå. Ibland kan utvärderingar syfta till att kartlägga orsakssamband och ge förslag till åtgärder för att förbättra verksamheten.