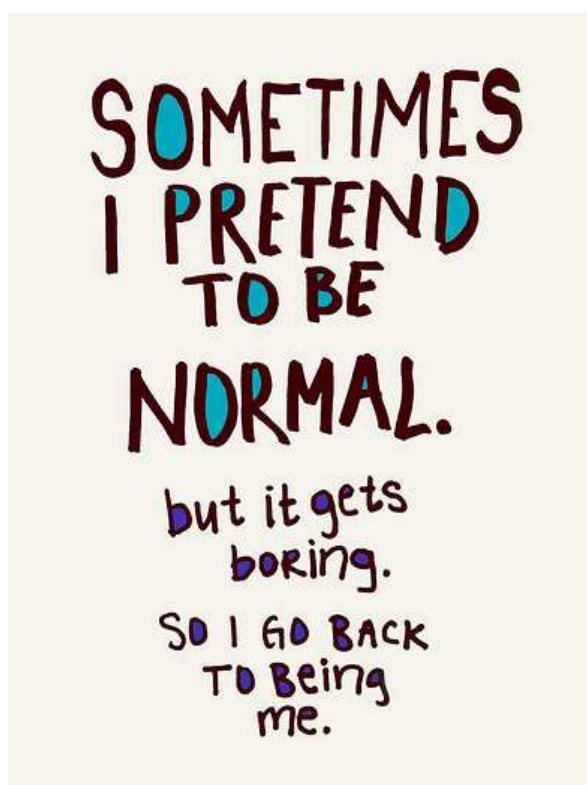


LIKABEHANDLINGSPLAN
OCH
PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING



Överkalix Kommun

Åkerskolan

Strandskolan

Reviderad 2010

Bakgrund

Denna plan är upprättad i enlighet med diskrimineringslagen (2008:567) för att främja lika rättigheter och möjligheter för samtliga elever inom Överkalix Kommuns grundskola. Dessutom behandlar denna plan kränkande behandling, enligt 14 a kap. 8 § Skollagen.

Syftet med planen är att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Mål

I Överkalix Kommuns Skolplan (2010-11) för grundskolan anges följande vision:

Alla elever som lämnar skolan i Överkalix ska ha goda kunskaper, en bra självkänsla, vara företagsamma och lusten till lärandet ska vara större i år nio än när eleven började skolan.

Långsiktiga mål vad gäller trygghet och trivsel (Skolplan 2010-11) är:

- Nollvision gällande mobbning bland elever och personal
- Målet är 100% trivsel bland elever och personal

Kortsiktiga mål vad gäller trygghet och trivsel (Skolplan 2010-11) är:

- Frågor om likabehandling ska genomsyra verksamheten och beaktas vid åtgärder och beslut
- Arbetet skall leda till att handlingsplanen för det praktiska likabehandlingsarbetet följs och bidrar till en jämställd skola i Överkalix
- Målet mäts genom att planen årligen följs upp och utvärderas. Resultatet redovisas i skolans kvalitetsredovisning och revideras vid behov. Mätning via enkäter och observationer ska utvärderas årligen.

Arbetsgång

Planen har utarbetats med sin grund i aktuell lagstiftning. Kommunens genuspedagog, tillika anställd pedagog i grundskolan, bereder planen i samråd med personal och skolläda. Förankringsarbete sker i kollegium och elevråd. Rektor fastställer planen. Rektor ansvarar för att planen implementeras i kollegiet och i den lokala styrelsen. Arbetslagen presenterar planen i klasserna samt vid föräldramöte. Rektorn ansvarar för att planen utvärderas årligen av personal och elever. Planen revideras vid behov, och ny plan upprättas årligen.

Kortfattade definitioner

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av de följande sju diskrimineringsgrunderna.

1. Kön

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever, tex

- utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet
- sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material

2. Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara same, svensk, kurd eller något annat.

Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Skolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

3. Religion eller annan trosuppfattning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

4. Funktionshinder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder.

Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.

Som funktionshinder räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

5. Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning.

Med sexuell läggning menas

- * homosexualitet
- * bisexualitet
- * heterosexuellitet

6. Könsoverskridande identitet/uttryck

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av könsoverskridande identitet eller uttryck.

Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Begreppet transpersoner används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets föreställningar om hur pojkar och flickor, män och kvinnor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan tex vara transvestiter, intersexuella (som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter – och transgenderpersoner (personer som identifierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Diskrimineringsgrunden har inget samband med sexuell läggning. Personer med könsoverskridande identitet eller uttryck kan vara såväl homo-, bi-, som heterosexuella.

7. Ålder

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder.

Händelser som kan vara exempel på trakasserier som har samband med ålder

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass och klasskamraterna skämtar ofta om detta

Diskriminering kan vara antingen *direkt* eller *indirekt*.

Direkt diskriminering: Missgynnandet har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Ett exempel på detta kan vara när en flicka nekas tillträde till en viss studiegrupp eftersom det redan är så många flickor i den gruppen.

Indirekt diskriminering: Skolan kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det sker när skolan missgynnar en elev på grund av någon av de ovanstående sju diskrimineringsgrunderna. Om skolan till exempelvis serverar alla elever samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Skolan ska också förebygga och förhindra det som i lagen benämns som *kränkande behandling*.

Gemensamt för kränkande behandling och trakasserier är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara

- Fysiskt (slag, knuffar)
- Verbalt (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosocialt (utfrysning, blickar, grimaser)
- Text och bild (sms, mms, olika meddelanden på internetsidor, fotografier, teckningar)

Främja – förebygga – åtgärda

Främja

All personal i skolan ska i sitt vardagliga arbete verka målinriktat för att skapa en skolmiljö som underlättar arbetet med likabehandling av samtliga elever på skolan. Personalen ska ha kunskaper om respektive diskrimineringsgrund och vad som kan vara exempel på kränkande behandling.

Förebygga

All personal ska ha kännedom om såväl aktuell lagstiftning som denna plan.

Elever ska ha kännedom om skolans trivselregler och skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vårdnadshavare informeras vid föräldramöte om skolans trivselregler och skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Återkommande åtgärder, såsom aktiviteter för ökad gemenskap och trivsel, värdegrundsdiskussioner, implementering av trivselreglerna etc är exempel på skolans förebyggande arbete.

Åtgärda

Förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kan upptäckas i de dagliga kontakterna på skolan. Ett gott klimat mellan elever och personal gör att elever i större utsträckning vågar kontakta någon i personalen om diskriminering, trakasserier eller kränkning uppstår. Lärare och övrig personal på skolan kan genom observation upptäcka situationer i den dagliga verksamheten.

När någon elev bryter mot skolans trivselregler följs Åtgärdstrappan (Gemensamma dokument för skolan i Överkalix, aug 2005). All personal har skyldighet att agera när en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven i fråga kan uppleva det som kränkande.

Kontinuerligt/fortlöpande arbete för att främja och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- Rastvaktschema – alla pedagoger schemaläggs 50min/v (heltidsanställd)
- Vid utvecklingssamtalen som sker 2ggr/läsår så tas frågor om trivsel, trygghet, stämning i klassen etc upp
- Frånvaro registreras dagligen. Vid olovlig frånvaro kontaktas hemmet omedelbart. Vid hög frånvaro sker även anmälan till elevhälsan.
- Eleverna har fasta bänkplatser i klassrummet. Läraren gör bänkplacering och ny placering sker med jämna mellanrum.
- Alla klasser har schemalagd samling varje vecka. Förutom veckoplanering i respektive ämne så tas frågor rörande den fysiska och psykiska arbetsmiljön upp.
- Frågor rörande den fysiska och psykiska arbetsmiljön tas alltid upp vid enhetskonferenser.
- Likabehandlingsplanen finns med som återkommande punkt vid enhetskonferenser för att hålla Åtgärdsplanerna aktuella under hela läsåret.
- När något fall av diskriminering, trakassering eller kränkande behandling upptäcks så följs Åtgärdstrappan.
- Fortlöpande samarbete med elevhälsan, socialtjänsten och Polisen.

Uppföljning av genomförda åtgärder Ht 2011.

Eftersom ingen åtgärdsplan upprättades i den tidigare Likabehandlingsplanen (2007) så återges nedan vad respektive årskurs har arbetat med under hösten 2011 för att förebygga/främja och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Gemensamma åtgärder hela grundskolan - personalen

- Friendsutbildning för samtlig personal. Vt 2010
- Neuroraketen (*Specialpedagogiska institutet. Grundkurs i att känna igen och förstå neuropsykiatiska funktionsnedsättningar, NPF, tex Autism, Aspergers syndrom, ADHD mfl*). Utbildning för samtlig personal. Läsåret 09/10
- Delar av personalen har under hösten 2010 lyssnat till föreläsning av Gunnar Höistad ”Att förebygga mobbning och kränkande behandling”
- Överkalix Kommun ingår som en av fyra kommuner i modellområde Östra Norrbotten i projektet NORRBUS som är ett samverkansprojekt kring barns och ungas psykiska hälsa i Norrbotten. Projektet beräknas pågå 2009-2011.
- Utbildningsdag ”Barns och ungas hälsa i centrum” (NORRBUS). Samtlig personal. Nov-10.

Åkerskolan (år 1-3)

Under hösten har fortlöpande arbete skett med EQ-kunskap (*Emotionell Intelligens*, ett metodmaterial i livskunskap).

År 1

- EQ-verkstan (kompisövningar, ta ställning, respekt för varandras åsikter)
- Friendsövningar
- Samarbetsövningar
- Samtal om ”fula ord” – vad är okej och inte okej
- Nya trivselregler

År 2

- Nya trivselregler
- Friendsövningar
- ”Lära känna-lekar” när nya elever kommit till klassen
- EQ-verkstan
- Dagliga samtal om kränkande ord och handlingar
- Samarbetsövningar på idrottslektionerna
- Kompismassage
- Åldersintegrerade aktiviteter: utflykt till Brännaberget, allsång år 1-3 + särskolan, luciaspel
- Badresa till Nordpoolen i Boden i samverkan med föräldrarna
- Rollspel mellan flicka och pojke i engelskan
- Könsintegrering i tex bordsplaceringar, rollspel, grupparbeten mm
- Klassråd

År 3

- Nya trivselregler
- Veckans ord (känslor, hänsyn, samarbete, arbetsro)
- Värderingsövningar och samarbetsövningar
- Kompismassage
- Klassråd
- Friendsövningar och EQ-verkstan

Personalen kan efter ovanstående åtgärder se förbättringar i kamratrelationerna, men behovet av liknande arbete finns fortfarande kvar, varför arbete med olika övningar kommer att ske kontinuerligt under vårterminen 2011. Det gäller för samtliga klasser på Åkerskolan.

Strandskolan (år 4-9)

Gemensamma åtgärder

- Hälsoinspiratör Tina Persson har besökt klasserna som en del av det hälsoprojekt som startades upp läsåret 08/09. Tema: Våga vara dig själv
- Förändring och utveckling av föräldramötena är påbörjat där målet är att föräldrarna skall vara mer delaktiga. En föräldramötesgrupp är tillsatt som jobbar efter materialet *Vad har du lärt dig idag?* (Fortbildning ab/Grundskoletidningen).
- Arbetet med kamratstödjarna är påbörjat. Eleverna röstade under vt 2010 fram fyra kamratstödjare i varje klass. Under hösten har en Friendsgrupp inom personalen bildats som har ansvaret för kamratstödjarna. Målet är att få igång ett fungerande team personal – elever, där eleverna är väl medvetna och insatta i sina uppgifter. Kamratstödjarna har ett stort ansvar att uppmärksamma olika situationer i klassen. Möten sker kontinuerligt.
- Utbildningsdag tillsammans med FRIENDS för kamratstödjarna i respektive klass, samt personalens Friends-grupp, dec -10. Under dagen behandlades bla de sju diskrimineringsgrunderna och eleverna jobbade med dramatiseringar och värderingsövningar.
- Temadag HÄRSKARTEKNIKER. Eleverna såg film, dramatiserade, arbetade med olika dilemman och värderingsövningar och såg en dansuppvisning (Dans i Nord) med samma tema.

År 4

Klassen har upprättat egna trivselregler som skall gälla i klassrummet, korridoren, matsalen och på rasterna.

Under höstterminen har fortlöpande arbete skett med EQ-kunskap i form av följande övningar:

- Heta stolen-övning om regler i matsalen
- Personliga frågor om trygghet, trivsel, gemenskap i klassen etc
- God dag-god dag-övning för att visa att det är helt okej att gå armkrok med både killar och tjejer
- Värderingsövningar med tema ensamhet
- 4-hörns övning med tema ilska
- Soffan – minnesträning
- Fula ord – vad som är okej och inte okej

Klassen kommer under våren 2011 att fortsätta arbetet med EQ-kunskap.

År 5

Klassen har arbetat med trivselregler, EQ-verkstan samt haft ett samarbete med Överkalix församling gällande tema Livskunskap.

Första skoldagen på läsåret gick en åldersintegrerad brännbollsturnering av stapeln (år 4-6).

Klassen har arbetat med olika Friendsaktiviteter, samt röstat fram fyra kamratstödare.

Temadag friskvård och samarbetsövningar.

Under hösten uppstod en konflikt mellan tre elever i klassen och personalen har haft möte tillsammans med berörda elever och föräldrar för att försöka lösa konflikten samt få till stånd ett samarbete mellan föräldrarna. Kontinuerlig kontakt sker med hemmet för att främja detta samarbete.

Klassråd sker kontinuerligt för att främja elevinflytande.

Arbetet med att ta hänsyn och visa respekt fortgår. Klassen fortsätter att arbeta med att utveckla elevernas ansvarstagande samt öka deras självkänsla.

År 6

Klassen har reviderat trivselreglerna.

Ökat föräldrasamarbete. Trivselreglerna har presenterats till föräldrarna som har yttrat sig och lagt till sina tillägg till reglerna. Ett extra föräldramöte har hållits under hösten angående oron i klassen. Föräldrarna ställde sig bakom strävan att minska konflikter i klassen. Föräldrarna fotograferades och gruppbilden fungerar som underskrift för trivselreglerna i klassrummet. Tre föräldrar presenterade reglerna för eleverna.

Klassen har arbetat systematiskt med övningar från EQ-verkstan, från materialet Livsviktigt och Social kompetens (Birgitta Kimber) samt med Friendsmaterial. Syftet med övningarna är att stärka individens självkänsla, öka den empatiska förmågan, lyssna på och stärka varandra, skapa förståelse för olikheter, träna på att behärska ilska och aggressioner samt minska kränkande behandlingar och språkbruk.

Kompisstödjarnas uppdrag har aktualiserats med egna träffar vilket har resulterat i elevledda övningar i klassen.

Enskilda samtal med samtliga elever har genomförts för att öka förståelsen för varandra och för att kartlägga den enskilde elevens situation i klassrummet samt i relation till andra i gruppen.

Allvarssamtal elev, förälder och personal för att stävja konflikter och kränkningar.

Utökat stöd från skolsköterska och psykolog i form av elevsamtal.

Två handledare stöttar arbetslaget i dess arbete.

Föräldrarna ordnade under hösten ett Halloween disco vilket uppskattades av alla.

År 7

Under första skolveckan var eleverna en hel dag ute i skogen där de förutom arbetet med allmän skogskunskap gjorde flera samlingsövningar för att stärka gemenskapen i klassen.

Elevmentorer utsågs att ta hand om nytilkomna elever i klassen.

Under hösten har klassen arbetat mycket med olika Friends-övningar på temat Allas lika värde.

Eleverna har varit delaktiga då nya grupper gjordes. Eleverna röstade om de ville byta grupp och därefter skedde lottning för att dela in eleverna.

På Öppen Skola (schemalagd lektion varannan vecka) har klassen arbetat med elevdemokrati. En arbetsgrupp bland eleverna utsågs som sedan fick ta emot förslag på olika aktiviteter från klassen vilket resulterade i ett knytkalas.

Enskilda samtal har fortlöpande skett under hösten mellan elev-personal samt elev-förälder-personal angående stämningen i klassen, attityder och språkbruk.

Pga oro i klassen har lärarna börjat besöka varandras lektioner.

Lärarna kan efter ovanstående insatser se att arbetsmiljön blivit något bättre men fortfarande är ljudnivån väldigt hög på rasterna, det finns en oro i klassen som bidrar till ej tillfredsställande arbetsro på lektionerna och eleverna använder sig ofta av ett icke acceptabelt språkbruk.

År 8

Arbetslaget arbetar enligt den modell som Friends har utarbetat, vilket kortfattat innebär att det är de vuxna på skolan som ska förhindra att kränkningar sker, men samtidigt är det eleverna själva som kan och ska "göra jobbet". Föräldrarna är otroligt viktiga i detta arbete.

Under vårterminen 2010 uppstod en negativ stämning i klassen som sedan utvecklades alltmer till att bli en ohållbar situation. Det förekom kränkningar av både elever och personal. Normen var väldigt "snäv" – kommentarer om böigt, fel, "sär". Det förekom även trakasserier på grund av funktionshinder.

I klassen skedde både konkreta kränkande händelser som personalen kunde "ta på" och agera mot men även andra saker som skedde som var väl dolda och svåra att ingripa mot. Lärarna har kontaktade föräldrarna för att berätta om dessa händelser.

Under senvåren 2010 och hösten 2011 har följande arbete skett:

- Öka kunskaperna om att olika elever har olika förutsättningar. Specialpedagoger har informerat föräldrarna under ett föräldramöte om hur de arbetar och varför vissa elever har hjälpmedel
- Varje elev i klassen har haft ett individuellt samtal med lärare där frågor tagits upp som berör kamratskap, kränkningar, utanförskap. Vilken upplevelse har eleverna? Hur upplever de klassrumssituationen?
- Att stärka eleven på individnivå – träna eleven att säga sin åsikt
- Att stärka gruppen och vi-känslan genom bla samarbetsövningar
- Träning av den empatiska förmågan genom bla Friends-övningar och diskussioner i de olika ämnena som berör etiska frågor.
- Gruppsamtal med samtliga tjejer i klassen
- Fadder till ny elev i klassen

Arbetslaget upplever att stämningen i klassen blivit bättre efter ovanstående insatser och att färre kränkningar förekommer. Lärarna ser snabbare än tidigare vad som händer och tar tag i det direkt. Förebyggande arbete sker kontinuerligt för att göra eleverna medvetna om deras

beteende mot varandra. Arbetslaget avser att fortsätta arbeta enligt ovanstående punkter under vårterminen 2011.

År 9

Eleverna har på Sv och SO-lektionerna arbetat med dagstidningar och speciellt studerat reklamens syfte och mål, samt hur män respektive kvinnor omnämns, framställs och avbildas.

Eleverna har sett filmen Tusen gånger starkare, som handlar om vad som händer när en skolklass får en ny elev som inte känner till de osynliga och oskrivna lagar som finns i klassrummet. Filmen visar på ett tydligt sätt skillnaden i bemötandet av tjejer respektive killar, samt de olika roller som finns i en klass. Efter filmen arbetade eleverna med olika värderingsövningar och dilemmafrågor utifrån ett genusperspektiv.

Elever och lärare arbetar kontinuerligt med samarbetsövningar i olika undervisningssituationer.

Arbetslaget upplever att det i klassen finns en tydlig maktstruktur där några elever sätter normen för gruppen vilket ofta resulterar i en negativ attityd gentemot till exempel olika aktiviteter, arbetsuppgifter och även gentemot skolan och lärarna generellt. Arbetslaget avser att under vårterminen 2011 försöka bryta denna negativa maktstruktur genom att göra eleverna uppmärksamma på sin egen roll i klassen och i relation till andra, samt arbeta med att stärka varje elevs självkänsla och få dem att våga stå för sina åsikter.

Åtgärdsplaner Vt-2011

Åkerskolan (år 1-3)

NULÄGE	MÅL	ÅTGÄRD	GENOM- FÖRT	ANSVAR	UPP- FÖLJNING
Personalen ser att det finns en viss antydning till brister i förståelsen för kamrater från andra länder.	Öka förståelsen för kamrater från andra länder.	Nolltolerans mot alla kränkningar. Kontinuerligt värdegrundsarbete i klasserna. Tema dag (Vi är alla lika) under vt 2011.	Vt 2011	Arbetslagen	Juni 2011 A-dagarna
Det saknas duschdraperier i sporthall och badhus, vilket leder till att vissa elever avstår från att duscha efter idrott.	Ökas trygghet i duschsituationen så att alla elever duschar efter idrotten.	Sätta upp duschdraperier.	Feb 2011	Rektor	Juni 2011 A-dagarna
Det behövs en tydligare arbetsbeskrivning för rastvakterna samt en bättre organisation för detta.	Få en arbetsbeskrivning vad gäller rastvaktsschema.	Upprätta arbetsbeskrivning.	Feb 2011	Rektor i samarbete med personalen.	Juni 2011 A-dagarna

Strandskolan (år 4-9)

NULÄGE	MÅL	ÅTGÄRD	GENOMFÖRT	ANSVAR	UPPFÖLJNING
Elevrådet fungerar ej tillfredsställande. Kommunikationen mellan elevråd och klassråd fungerar ej. Ingen möteskontinuitet.	Fungerande elev – och klassråd med kontinuerliga möten samt återkoppling. Högre status att vara med i elevrådet.	Elevrådsutbildning. En personal utses att ha huvudansvaret samt delta på elevrådsmöten. Intyg (år 7-9) tillsammans med slutbetyget för de elever som varit med i elevrådet. BUN-politiker involveras i elevrådsarbetet.	Feb 2011	Arbetslagen	Juni 2011 A-dagarna
Arbetet med kamratstödjarna har påbörjats	Fungerande team elever och personal	Kontinuerliga träffar varje vecka Friends (personal) + kamratstödjare	Feb 2011	Friends (personalgrupp)	Juni 2011 A-dagarna
Badhuset är i dåligt skick. Smutsiga omklädningsrum och toaletter.	Rena och fräscha lokaler som alla trivs att vistas i	Städning flera ggr/v	Feb 2011	Rektor	Juni 2011 A-dagarna
Toaletterna i Strandhusets källare har ej vägg upp till taket, vilket får till följd att eleverna ej använder dem.	Alla skall känna sig trygga när de går på toaletten och känna att de får vara i fred.	Bygga helväggar.	Vt 2011	Rektor	Juni 2011 A-dagarna
Personalen upplever att det i elevernas språkbruk och agerande finns en utbredd främlingsfientlighet gentemot elever med annan etnisk tillhörighet och nyanlända elever.	Eleverna skall ha förståelse för och kunskap om själva begreppet etnisk tillhörighet, samt lära sig att visa respekt för alla människor, oavsett bakgrund och härkomst.	Kontinuerligt värdegrundsarbete i klasserna. Livskunskap skall löpa som en röd tråd genom hela undervisningen och finnas med i samtliga ämnen.	Vt 2011	Arbetslagen	Juni 2011 A-dagarna
Skolan står inför många förändringar och nya utmaningar. Personalen behöver reflektera över och diskutera läraruppdraget, yrkesetik, skolkultur.	Stärkt gemenskap bland personalen. Gemensam syn på uppdraget. Tydligare vision för skolan.	Samtlig personal läser vald litteratur ang tema ETIK och arbetar med frågor till denna.	Mars 2011	Rektor	Juni 2011 A-dagarna
Elefskyddsombudens uppgifter är otydliga	Utbildade elevskyddsombud som är väl medvetna om sina uppgifter	Utbildning för elevskyddsombuden	Vt 2011	Skyddsombuden	Juni 2011 A-dagarna

Skolans Gemensamma dokument (trivselregler, åtgärdsstrappa, mobbningsplan etc) behöver revideras	Nya Gemensamma dokument	Genomgång av skolans Gemensamma dokument i klasserna. Lärare och elever arbetar tillsammans fram ett nytt dokument.	Vt 2011	Arbetslagen	Juni 2011 A-dagarna
Eleverna upplever att gemenskapen på skolan behöver stärkas och att det behövs fler åldersintegrerade aktiviteter, samt att vi behöver bli bättre på att välkomna nya elever.	Stärkt gemenskap på skolan där alla känner sig välkomna.	Temadag med gemensamma aktiviteter och åldersblandade grupper.	Vt 2011	Elevrådet tillsammans med personalen	Juni 2011 A-dagarna