

2011-08-22



Överkalix
Kommun

Version 1.5

Kvalitetsredovisning 2010



– förskola, förskoleklass, grundskola, särskola, gymnasieskola och komvux

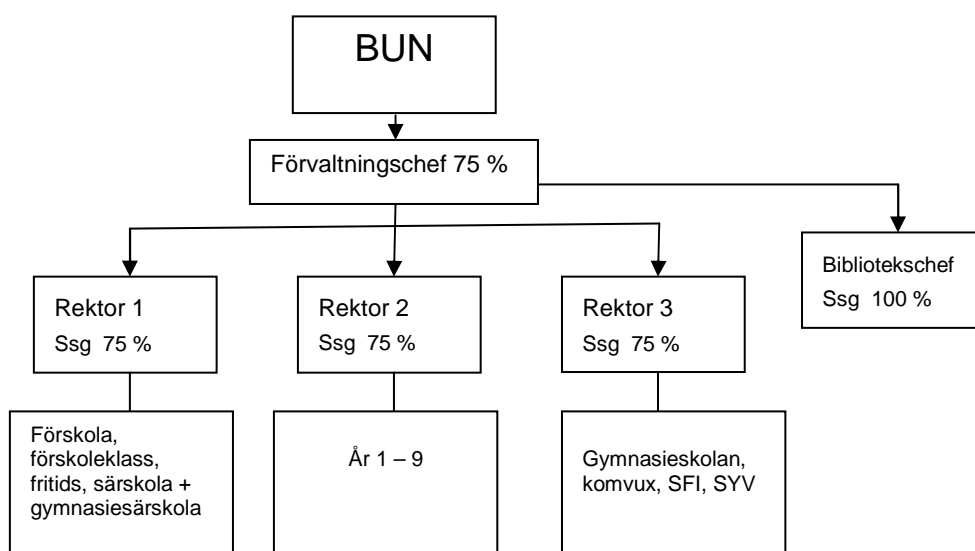
Foto på framsidan av Karin Grein

1. Förutsättningar	4
Ledningsorganisation	4
Förskolan	4
Förskoleklassen	4
Fritids	4
Särskolan	5
Grundskolan.....	5
2. Kvalitetsredovisning Förskolan	6
Förutsättningar	6
Rutiner för kvalitetsarbete vid Överkalix förskola.....	6
Arbetet i verksamheten	7
Målen för förskolan i Överkalix	7
De nationella målen för förskolan.....	9
3. Kvalitetsredovisning Björnens förskoleklass	13
Arbetsätt.....	13
Barn i behov av särskilt stöd	14
Barn och hälsa	14
Kvalitetsmätning	15
Föräldrainflytande.....	15
Förskoleklassen och omvärlden.....	15
Utvecklingsområden	15
4. Kvalitetsredovisning Särskolan	16
Utvärdering	16
5. Grundskolans kvalitetsredovisning	17
Verksamhetens förutsättningar.....	17
Arbetet i verksamheten och måluppfyllelse	18
Bedömning och betyg.....	18
Normer och värden.....	20
Elevernas ansvar och inflytande.....	20
Elever i behov av särskilt stöd och/eller funktionshinder.....	21
Elever med annat modersmål än svenska.....	21
Hälsa och livsstil	22
Utvecklingsarbete	22
6. Överkalix gymnasieskola, komvux och SFI	24
Verksamhetens förutsättningar.....	24
Arbetet i verksamheten och måluppfyllelse	25
Prioriterade kvalitetsområden 2009/2010	25

Kunskaper	25
Programinriktad verksamhet	25
Elever i behov av särskilt stöd	26
Normer och värden	28
Samhörighet mellan elever	28
Trivsel	30
Likabehandlingsplan – plan mot kränkande behandling	31
Elevernas ansvar och inflytande.....	33
Utbildningsval	35
Arbete och samhällsliv	35
Rekrytering och antagning komvux.....	36
Bedömning och betyg.....	37
Utbildningsresultat	37
Elever med annat modersmål än svenska.....	39
Rutiner Sfi	39
Nyanlända ungdomar	40
Kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan.....	40
Hälsa och livsstil	41
Lärares kompetensutveckling	41
Situationen för manliga och kvinnliga studerande	42

1. Förutsättningar

Ledningsorganisation



Skolledningsorganisation gällande from 2008-09-03.

Skolchefen har i samråd med rektor 2 beslutat om användandet av en resurs på 25 %. Det har inneburit att under läsåret 2008/2009 har rektor 2 vid behov varit utökat till 100 %.

Förskolan

Förskolan består av två enheter, Ängens och Älvens förskola i centrala Överkalix. På enheterna har det under 2009/2010 funnits 7 avdelningar. Inom förskolan har det under 2009 funnits ungefär 122 barn och 20 personal.

Förskoleklassen

I kommunen finns en förskoleklass med 34 elever Ht -09, med fritids tillkommer ytterligare ca 20 elever, förskoleklassen och fritids har ca 6 personal (ca 4 heltidstjänster).

Fritids

Björnens fritidshem innefattar en avdelning. Barnen på fritids är i åldrarna 6- 10 år.

Fritids öppnar kl.06.30 och stänger 17.00.

Avdelningen är integrerad i förskoleklassens avdelning. Inskrivna barn är 50 st

Den faktiska närvaron är ca 17 -25 barn på eftermiddagen. Dom personella resurserna är att alltid minst två personal finns på fritids. Personalen på fritids delas med förskoleklass och skola.

Särskolan

Särskolan har 4 elever. En specialpedagog på heltid samt två assistenter som även har delar av sin tjänst på fritids ibland med elever från särskolan. Särskolan är integrerat med Åkerskolan, en grundskola med klasser år ett till år tre.

Grundläggande bestämmelser om den obligatoriska särskolan finns i Skollagen, Särskoleförordningen och Läroplan Lpo 94. Skolans värdegrund och uppdrag är samma för grundskolan och särskolan.

Grundskolan

Organisation år 1-9

Grundskolan är uppdelad i två enheter;

Åkerskolan år 1-3 med en resurs på 6,46 lärartjänster

Strandskolan år 4-9 med en resurs på 14,44 lärartjänster

Antalet elever läsåret 09/10 var på Åkerskolan 76 Strandskolan hade 163 elever.

Organisation av arbetslag

Inom Åkerskolan är arbetslagen uppdelade årskursvis.

Inom Strand är år 4-6 ett gemensamt arbetslag.

För år 7 till 9 är lagen uppdelade årskursvis.

Inriktningen har varit, att så långt det är möjligt, ska alla ämnen ska vara representerade inom arbetslagen.

Elevhälsan

Elevhälsans arbetslag, som verkar inom Överkalix grundskolor, består av 3,34 speciallärare samt 1,0 skolsköterska.

2. Kvalitetsredovisning Förskolan

Förutsättningar

Förskolan består av två enheter, Älvens förskola och Ängens förskola. Båda förskolorna är belägna i tätorten Överkalix. Älvens förskola består av tre avdelningar med ca 50 barn. Enligt planeringen var avsikten att två avdelningar skulle vara syskonavdelningar med barn mellan 3-5 år. Den tredje avdelningen skulle ta emot barn mellan 1-3 år. Så blev det dock inte i verkligheten. Åldersfördelningen mellan avdelningarna blev annorlunda. Älvens förskola finns kvar i sina tidigare lokaler.

Vid Ängens förskola finns det fyra avdelningar med ca 70 barn. Två avdelningar har barn 1-3 år, och de övriga avdelningarnas barn är ca 3-5 år. Även här har man sett en förändring av åldersfördelningen. Tendensen har varit att barnen blivit kvar på småbarnsavdelningen tills de varit närmare 4 år. Detta beror på att det varit stora grupper på syskonavdelningarna, och att de små barnen fått vänta på att flyttas över. Ängens förskola har tagits i bruk under våren 2009 i nyrenoverade lokaler. Förskolornas öppettider är 06:30 – 17:00.

Antalet personal i förskolornas pedagogiska verksamhet är 21. Samtliga avdelningar har haft två förskollärare och en barnskötare. Alla är inte heltidsanställda.

Förutom den pedagogiska personalen, finns en anställd på 75 % i vardera kök.

Vaktmästare delas med all annan kommunal verksamhet.

Arbetslagens arbete fungerar på båda enheterna. Det finns en schemalagd gemensam planeringstid för samtliga avdelningar. Det finns även schemalagd tid för personalens enskilda planering. All personal har deltagit i kompetensutveckling.

Rutiner för kvalitetsarbete vid Överkalix förskola

Hösten

Kvalitetsredovisningen skrivs. Årets arbetsplan och utvecklingssamtal planeras.

Detta genomförs under en planeringsdag.

Ett föräldramöte genomförs.

Vinter

Höstens arbete utvärderas och vårens arbete planeras under en planeringsdag.

Vår

Genomför föräldraenkäter, genomför utvecklingssamtal, genomför barnintervjuer. Utvärderar arbetsplanen (= arbetet med barnen) under en utvärderingsdag.

Arbetet i verksamheten

De nationella målen för förskolan anges i skollagen och läroplanen för förskolan. Förskolans mål anger vad förskolan skall stäva efter när det gäller barns utveckling - strävansmål. Förskolorna i Överkalix arbetar hela tiden mot dessa mål.

Varje avdelning har utvärderat det år som varit och dragit slutsatser utifrån detta. Arbetslagen har också gjort en arbetsplan med fokus på möjliga förbättringsområden inför nästa läsår.

Denna kvalitetsredovisning bygger på personalens utvärdering, men också på barnens utvärdering och föräldrarenkäter.

Utvärdering har inte genomförts med alla barn. Man måste ta hänsyn till att det erbjuder vissa svårigheter att intervjua små barn. De kan inte alltid se frågorna i ett längre perspektiv. De kan svara utifrån vad som skett just den dagen. Blankett för utvärdering med barnen finns med som bilaga.

När det gäller enkäterna till föräldrarna har det kommit in 39 svar.

Resultatet finns med som bilaga.

Målen för förskolan i Överkalix

Vi vill:

- att barnen i förskolan skall utvecklas till trygga, hänsynsfulla, öppna och självständiga individer med god empatisk förmåga
- arbeta i en anda som främjar demokrati, solidaritet, jämlikhet och ansvar samt förmåga att visa hänsyn, ta ansvar för sig själv och andra och hjälpa varandra
- stimulera barnens utveckling utifrån deras egna förutsättningar
- skapa nyfikenhet för nya erfarenheter och kunskaper
- stimulera barnens fantasi och språkutveckling genom sång, musik, rim och sagor
- att barnen skall upptäcka matematiken i vardagen genom sortering, mönster, parbildning mm
- uppmuntra till mycket lek, då leken är viktig för barns utveckling och lärande
- skapa miljöer som inspirerar till lek
- värna om den fria leken där barnet får möjlighet att utforska sin omvärld och upptäcka sina förmågor och intressen
- låta barnet utvecklas socialt, motoriskt och emotionellt genom leken
- ge barnet möjlighet att utveckla sina förutsättningar för abstrakt problemlösning genom låtsaslekar
- ha ett nära samarbete med föräldrarna, som alltid ska känna sig välkomna till förskolan. De ska ha möjlighet att delta i vårt arbete och komma med synpunkter på verksamheten

Modersmål

Barn som kommer från andra länder skall få hjälp att bibehålla sitt modersmål, samt att utveckla det svenska språket.

Likabehandlingsplan

Alla barn skall behandlas lika oavsett var man kommer ifrån, vad man har för religiös åskådning, sexuell läggning, funktionshinder eller kön. Likabehandlingsplanen skall revideras varje år och utvärderas vid behov.

Språkutveckling i förskolan

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sitt ord- och begreppsförråd. De skall även utveckla sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och förståelse av symboler och dess kommunikativa funktioner.

Forskning visar att språkutvecklingen ska stimuleras tidigt. Därför har förskolan ett stort ansvar för barns tidiga språkutveckling, eftersom språket utvecklas som mest mellan 1,5-4,5 års ålder.

Ett aktivt, målmedvetet och långsiktigt arbete med språkutveckling är avgörande för att alla barn/elever ska lyckas utveckla en god läs- och skrivförmåga.

Arbetet med värdegrund och inflytande

Förskolan arbetar med att bygga en gemensam värdegrund med barnen. Man är mycket noga med att inget barn får bemötas eller nämnas på ett negativt sätt. Alla barn ska tas emot och hälsas välkomna på morgonen.

Samverkan mellan enheterna sker inte i någon större omfattning. Man träffas oftast på teatrar och konserter. 5-åringarna träffas för gemensamma aktiviteter några gånger/ läsår.

Utveckling och lärande

Förskolan stimulerar barnen genom samtal, skapande verksamhet, sångstunder, sagostunder, kulturell verksamhet och mycket annat i större och mindre grupper.

Barnens lek stimuleras eftersom den betyder så mycket för barnens utveckling. Den fria leken ska vara inplanerad i det dagliga schemat. I lekens olika former stimuleras barnens fantasi, kommunikation och förmåga att samarbeta och lösa problem.

Barnen får språklig stimulans under samlingarna och annan daglig verksamhet.

Förskolan erbjuder många tillfällen till matematik. Man räknar och lär sig matematiska begrepp i både samlingar, lek och rutinsituationer. Varje barn har en egen pärm (*portfolio*) där deras lärande och utveckling skall dokumenteras i ord och bild.

Barns inflytande

Barnen har många valmöjligheter under en dag i förskolan. Första delen av dagen har barnen själva möjlighet att välja aktivitet eller lek. De skall också lära sig att ta ett allt större ansvar för både inne- och utemiljö. Det gör de genom att bli duka och plocka undan.

Förskola och hemmet

Arbetet med barnen ska ske i nära och förtroendefullt samarbete med hemmet. Föräldrarna får information om barnets utveckling och trivsel vid utvecklingssamtalen.

Det anordnas också gemensamma aktiviteter som föräldramöten och olika fester.

De nationella målen för förskolan

1 Normer och värden

2 Utvecklig och lärande

3 Barns inflytande

4 Förskola och hem

Arbetslagen har genomfört sina utvärderingar genom att reflektera över hur de arbetat mot de olika målen och i vilken omfattning målen nåtts.

De har också utvärderat övriga prioriterade områden för förskolan i Överkalix.

1. Normer och värden

Man har närmat sig detta mål med gott resultat.

Avdelningarna har medvetet arbetat med olika aktiviteter för att skapa förståelse mellan barnen. Konfliktlösning har tagit mycket tid och resurser. Barngrupperna har varit stora, och det finns barn som har annat modersmål än svenska. Detta skapar grogrund för konflikter, eftersom det kan vara svårt att förstå varandra. Alla konflikter måste lösas genast.

Personalen är förebilder. Barnen uppmuntras att hjälpa varandra, och att själva lösa problem. Man har också ägnat mycket tid till spel, att lära sig vänta på sin tur samt att lära barnen att dela med sig.

2. Utveckling och lärande

Arbetet mot detta mål har fungerat bra.

De dagliga rutinerna är viktiga för att skapa trygghet hos barnen. Det har stor betydelse för barnen att de är trygga med både i gruppen och med personalen. Det är också viktigt att föra kontinuerliga samtal om barnen för att upptäcka om något barn behöver extra stöd. De vuxna har deltagit i barnen i deras lekar och handlett barnen om det behövts.

Det skall tillhandahållas material som inbjuder till olika aktiviteter. Barnen uppmuntras att klara av vissa uppgifter själva. Det måste få ta tid, särskilt för de yngsta barnen. Den språkliga utvecklingen får ett stort utrymme, eftersom det lägger grunden till det framtida lärandet. Barnen får också tillfälle att lära sig känna igen det egna namnet i skrift.

Barn med språkliga problem har fått hjälp av specialpedagog. Det har varit bra, men hon har bara haft kort tid för varje barn.

De barn som ska börja i förskoleklassen till hösten har arbetat i en 5-års grupp på respektive enhet. De har också träffats för gemensamma aktiviteter, bl a en mycket omtyckt resa till Leos Lekland i Luleå.

3. Barns inflytande

Även här är måluppfyllelsen god.

Man låter barnen välja t ex sånger, ramsor och sagor. Alla får berätta om sådant de finner viktigt. Det är viktigt att lyssna på alla barn. Alla barn skall bli sedda och bekräftade. Barnen får också ta ansvar för att städa efter sig och placera sakerna på rätt ställe. I den fria leken får barnen själva välja lek eller aktivitet.

En avdelning planerade att låta barnen få mer inflytande, men fann det svårt att dela upp sig i mindre grupper.

En del av 5-åringarna får gå ut själva och ta ansvar för detta.

4. Förskola och hemmet

Man anser sig ha nått en god måluppfyllelse.

Samtliga avdelningars personal anser sig ha god kontakt med föräldrarna.

Det finns tillfällen till kontakt med föräldrar vid lämning och hämtning. Personalen lämnar både muntlig och skriftlig information. Det är inte alltid någon personal från den egna avdelningen som öppnar och stänger. Vid dessa tillfällen får information lämnas via den personal som finns på plats.

Inskolningen är viktig- då skapas en bra relation med föräldrarna. Det är då personalen får viktig information om barnet, t ex viktiga rutiner runt bl a mat och vila.

Eftersom det finns barn och föräldrar med annat modersmål än svenska, uppstår det ibland svårigheter. Det tar mycket tid att försöka förstå varandra. Dessutom är det ibland svårt att gå ifrån barngruppen för att anlita tolk via telefonen. Som regel skall denna tolk beställas i förväg, och när det gäller vissa språk är det mycket svårt att få tag på en tolk.

5. Övrigt att utvärdera

Avdelningarna har kommit igång med portfolio - arbetet, om än i olika omfattning. De flesta tycker att det tar mycket tid.

Det har påbörjats ett närmare samarbete mellan förskolan och förskoleklassen genom ett Indian - projekt. Det startade med en träff på våren med tillverkning av pilbågar. Där deltog förskolans 5-åringar, deras föräldrar, personal från förskola och förskoleklass samt personal från studieförbundet Vuxenskolan.

Det planerades en avslutning på hösten i samband med skolstarten.

Samarbetet med förskoleklassen kan förbättras ytterligare, gärna genom att någon personal från förskoleklassen besöker förskolan.

En avdelning påpekar att deras personal har varit resursperson på annan avdelning, och att de då varit för få vuxna på den egna avdelningen.

Det är svårt att nå målet med hemspråksundervisning. Det finns behov av hjälp med ett flertal hemspråk inom förskolan, men det finns inte lärare, eller annan personal, med kunskaper i dessa språk.

6. Genus

När det gäller genus arbetar man medvetet med detta. Man ser över sitt material, och tänker mycket på hur man bemöter barnen. Här kan man utveckla arbetet ytterligare.

7.Hemspråk

Eftersom det finns många barn från andra länder, är det viktigt att lägga stor vikt vid språkfrämjande träning. Att använda bilder för att synliggöra vad man menar är ett förslag.

Främja ökad samhörighet mellan barnen genom olika aktiviteter.

8. Framtida utveckling

Mycket material börjar bli gammalt och behöver förnyas.

Schema för personalen bör ses över. Det tar för mycket tid att gå igenom dessa så att allt fungerar.

Husmöten bör ägnas åt ett mer pedagogiskt inriktat innehåll.

Samplanering mellan syskonavdelningarna på Ängens förskola önskas. Detta för att främja ett utökat samarbete. Det gäller även 5-årsverksamheten.

Önskemål om tidigare start för de barn som ska börja på fritidshemmet på hösten. Önskvärt vore om de fick börja där redan efter sommarförskolans slut.

Aktivitet med alla föräldrar på hösten för att öka samhörigheten även mellan dem.

Förändra innehållet i höstens föräldramöte.

Gemensamt personalmöte för Älvens och Ängens förskolor någon gång per år. Detta för att man ska kunna dryfta gemensamma frågor.

Enkät till föräldrar

Sammanställningen visar att föräldrarna i stor utsträckning upplever att barnet trivs och är trygg i förskolan.

Det man är mindre nöjd med är möjlighet att påverka innehållet i verksamheten, barngruppens storlek och utemiljön. Det finns också någon förälder som inte är nöjd med förskolans öppettider.

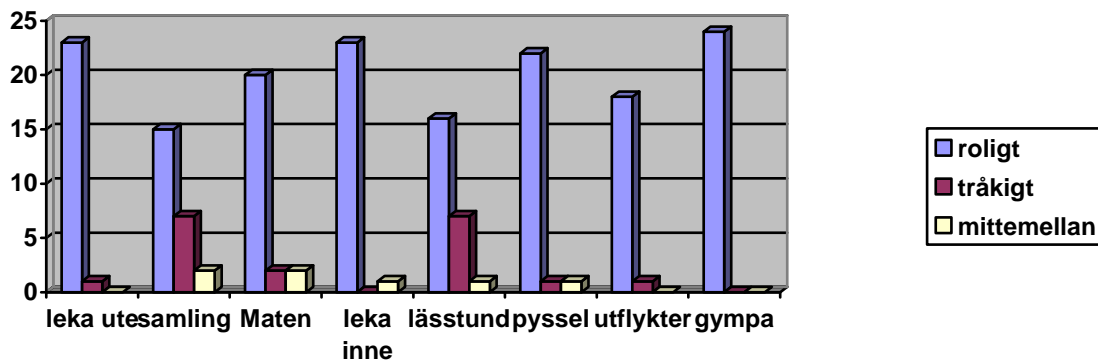
Det finns också en del skillnader mellan enheterna, vad gäller såväl svarsfrekvens som kommentarer.

Enkäten fylls i varje år av föräldrarna.

Utvärdering med barn

Resultatet baserar sig på utvärderingar gjorda med 24 barn.

De flesta tycker att de mesta på förskolan är roligt. Det som är tråkigt/jobbigt är samlingarna och läs – stunderna, och där finns det kommentarer som tyder på att det tråkiga är att sitta stilla.



En del av kommentarerna:

Maten: Tråkigt att vänta på varandra.

Bra att sitta i målrummet

Maten är lite god

Läs - stund : Det är roligare med film än saga

Det är jobbigt att sitta stilla

Samling: Roligt att leka lekar

Bockarna Bruse är roligt

De yngre barnen har inte svarat på frågan om utflykterna.

Det ställdes också frågor om 5-års gruppen. Alla barn som gjorde utvärderingen deltar inte i denna grupp. De barn som svarat på frågan tyckte att allt var roligt.

3. Kvalitetsredovisning Björnens förskoleklass

Arbetsätt

Det är viktigt med gemensamma regler, normer och värden för att få en bra grupp gemenskap.

Vi upplever att vi lyckats bra med att få barnen till en grupp där de flesta känner sig trygga tillsammans.

Vi lägger stor vikt på en bra inskolning, där vi satsar på tryggheten som är grunden för all inlärning. För att få en grupp gemenskap och samhörighetskänsla är det viktigt att ha gemensamma aktiviteter. Vi vistas mycket ute i naturen, eftersom vår erfarenhet är att den miljön oftast stimulerar barnen att på ett naturligt sätt knyta kontakter med varandra. Det är viktigt med gemensamma regler, normer och värden för en bra grupp gemenskap. Hela läsåret har vi dagligen arbetat med grundtryggheten utifrån likabehandlingsplan, genusperspektiv, vår mobbningsplan, normer och värden, -jag duger åt alla, alla duger åt mig. När det gäller mobbning är det viktigt att ha ett bra förebyggande arbete.

Vi tycker det är viktigt att varje individ får en egen identitet/personlighet i gruppen med en känsla av grupptillhörighet.

För att kunna mäta varje enskilt barn och dess behov börjar vi med att göra en kartläggning för varje barn inom de olika utvecklingsområdena, bl.a. genom olika tester. Därefter arbetar vi utifrån varje enskilt barn och gruppen som helhet. För att utveckla varje barn på bästa sätt försöker vi att hitta det enskilda barnets inlärningsstil. Inläringen ska ske lustfyllt och utifrån barnets intresseområden, samt bygga på barnets tidigare erfarenheter. Allt arbete ska vara ämnesintegrerat, konkret och kreativt.

Vår arbetsmetod är enligt förskolans pedagogik ARBETA-LEKA-LÄRA, där stor tyngdpunkt ligger på den fria leken. Samt att arbetet utgår från de fem sinnena, de olika inlärningsmodellerna och skapande verksamhet m.m. för att nå varje enskilt barn.

Vi har lagt stor tyngdpunkt på att arbeta inom kunskapsområdena språkutveckling för förberedande läs- och skrivinlärning, samt matematiskt tänkande. Inom språkutvecklingen har vi använt oss av olika beprövade modeller där forskningen har visat på goda resultat t.ex. Bornholm, Trulle m.m. När det gäller matematiken har vi arbetat mycket med laborativt tänkande. Valen av ämnesområden utgår från vår lokala arbetsplan för Åkerskolan.

Barnens ansvar och inflytande har blivit en naturlig del i verksamheten. Arbetet har skett i demokratisk anda. Vi tycker även det är viktigt att barnen känner till sitt ursprung och känner en stolthet över sin kommun och har en framtidstro. Överkalix förr – nu och i framtiden har fortlöpande vävts in i verksamheten. Överkalixbondskan som är ett utdöende språk har vi bla arbetat med i vårt företagsamhetsprojekt.

Vi tror att en av de viktigaste egenskaperna för att klara sig i framtiden är att ha en bra självkänsla och en god självbild, därför lägger vi stor tyngdpunkt vid att utveckla dessa.

För att nå målen är det viktigt med ett bra förhållningssätt gentemot varandra, ett bra klimat i gruppen, att man utgår från barnets faktiska utvecklingsnivå, lyfter fram det positiva hos varje individ och alla ska känna sig betydelsefulla. Exempel på sådana aktiviteter är företagsamhetsprojekt Hattparad, Körslaget, Kalix, Piteå, Boden Luleå resa, olika grupparbeten och redovisningar, IUP-redovisningar och IUP-resultat m.m.

Under läsårets gång testar vi fortlöpande för att se att barnet går framåt och för att se över vilka eventuella extrainsatser som måste läggas in. Vid terminens slut gör vi en slutlig test för att få en god överblick över barnets utveckling under hela läsåret.

Delar av barnets IUP-arbeten sätts in i barnets IUP-pärm för att tydliggöra barnets individuella utvecklings och inlärningsprofil, det blir en klar tydlighet både för barnet och dess föräldrar. Läsåret har präglats av många olika företagsamhetsprojekt, kulturcafé, the affär, bageri, godisaffär, stenplockning på bondgård m.m. Vi tycker oss se att dessa projekt utvecklade barnets självständighet, självkänsla än mer, även om detta ej är vetenskapligt bevisat. Föräldrasamverkan har bedrivits i stor utsträckning.

Till största del har samverkan (bakkväll, fågelholkestillverkning, indianäventyr, bad och äventyrsresa) bedrivits på kvällstid enligt tidigare plan allt för att få större delaktighet av föräldrar i barnens arbete. Eftersom vi försökt att anpassa föräldrasamverkan till största del efter föräldrars arbetsituation har detta givit mycket goda resultat. Föräldrarna har varit otroligt engagerade och kreativa. Även mor och farföräldrar har engagerats i vår verksamhet. Vi ser att denna barngrupp har fått en mycket god kontakt och gott samarbete mellan barn – föräldrar - mor/far föräldrar och personal. Vi som personal får också en större kännedom om våra föräldrar. Resan till Piteå som gjordes tillsammans med föräldrar upplevdes mycket värdefullt eftersom denna stärkte gruppsammanhållning för alla berörda parter.

Detta läsår har vi haft en återträff med indianäventyr för barn – föräldrar – personal från förskoleklass – skola kvällen innan skolstart för att underlätta skolövergången. Detta upplevdes mycket positivt och ska därför vidareutvecklas. Under vårterminen planerades att en av de blivande klasslärarna skulle arbeta tillsammans med oss en dag per vecka. Tyvärr uteblev dessa tillfällen ett antal gånger av olika orsaker.

I år har vi provat på att ha samverkan med barn – föräldrar i kommande förskoleklass tillsammans i ett projekt med Vuxenskolan som vi upplevt positivt och givande. Under projektet indianäventyret samverkade personal i förskolklassen och Åkerskolan på ett naturligt och bra sätt. Glädjande var också att många frivilliga personer ideellt ställde upp på projektet. Körslaget var ett arrangemang där samverkan mellan alla de tidigare så kallade ”stadierna” (barn/personal) för första gången kunde genomföras. Detta upplevde vi otroligt positivt.

Barn i behov av särskilt stöd

För barn i behov av särskilt stöd gäller samma förutsättningar som för övriga. Efter att vi har kartlagt barnet så upprättas ett åtgärdsprogram i samråd med föräldrarna, som vi arbetar efter och följer upp.

Vi samarbetar med skolhälsovården och talpedagogen i kommunen. I vissa fall samarbetar vi med barnhabiliteringen i Kalix. För barn med annat modersmål har vi stor nytta av tolkhjälp. Barn i behov av särskilt stöd arbetar oftast i större utsträckning än andra enskilt eller i liten grupp.

Barn och hälsa

Hälsosamtal utförs av skolsköterskan och en socialsekreterare från socialkontoret deltar. Skolsköterskan arbetar i nära samarbete med vår verksamhet. Vi har också förmånen att ha badhus, gymnastiksal, islada, bibliotek och en fin natur i vår närmiljö. Skolsköterskan har gjort en enkätundersökning om barnens trivsel och hälsa. Under höstterminen har vi arbetat mycket med grönsaker / rotfrukter samt kosten / motionens betydelse för hälsan.

Kvalitetsmätning

Skolsköterskan har utfört en enkätundersökning.

Vi har utfört en enkätundersökning bland våra föräldrar för att mäta vår kvalitet och utveckla vår verksamhet. Resultatet av enkätundersökningen var mycket glädjande för oss. I sin helhet visade svaren till största del mycket nöjda barn och föräldrar. Något sämre resultat visade sig inom och utomhusmiljön ge, vilket vi som personal ej har möjlighet att styra över eftersom det är ekonomiska resurser som erfodras.

Föräldrainflytande

I vår verksamhet är det stor delaktighet av föräldrar nästan 100% närvaro ex.vis vid föräldramöten, öppet hus, fester och avslutning.

100% närvaro vid utvecklingssamtal och IUP-samtal och åtgärdsprogram.

Dagliga kontakter sker endast med de som har barnen på fritidshemmet.

Veckobrev skickas ut till samtliga vårdnadshavare. I år har vi haft ovanligt hög föräldradelaktighet på grund att vi arbetat med målinriktad föräldrasamverkan/medverkan anpassad efter föräldrars arbetssituation. Föräldrarna har varit otroligt engagerade och kreativa.

Förskoleklassen och omvärlden

Vi har vävt in kontakterna med omvärlden som en naturlig del i arbetet, där vi avslutningsvis åkte på en resa till Boden – Luleå och där alla barn klarade av att åka utan vårdnadshavare.

Barnen har också besökt Kalix och Piteå. Dessa resor har gjort barnen utåtriktade och gett ökad självkänsla.

Utvecklingsområden

- Bättre organisation när det gäller samarbete med blivande klasslärare.
- Vidareutveckla återträffen före skolstart med barn – föräldrar – förskoleklass/skolpersonal.
- Fortsätta med föräldramedverkan minst 1 g/termin, kvällstid för att få större delaktighet av föräldrar i barnens arbete.
- Utveckla barnintervjuerna
- Förbättra lekmiljön ute och inne (lekutrustning). När miljön är sliten visar barnen mindre respekt för sakerna. När det är två verksamheter med höga barnantal så blir det stort slitage.
- Vidare samverkan med barn och föräldrar i kommande förskoleklass.

4. Kvalitetsredovisning Särskolan

Vi är en särskola med tre elever år 7-9 och en gymnasieelev år 1. I särskolan arbetar en specialpedagog och två assistenter. Vi är lokalintergrerade i lågstadiet.

Särskolans kursplaner är utformade på ett sätt som liknar grundskolans, men särskolans präglas i större grad av flexibilitet. Detta medger större anpassning till elevernas individuella förutsättningar. Elever i särskolan har skolplikt i nio år, men rätt till ett frivilligt tionde skolar för att bredda eller fördjupa sina kunskaper.

För varje elev utarbetas en individuell utvecklingsplan, och undervisningen formas utifrån elevens förutsättning. Vi har även tillsammans med förälder satt upp prioriterade mål, beroende på elevens behov och förutsättningar. Dessa utvärderas och revideras kontinuerligt. Vi har en bra dialog och kommunikation med förälder och elever.

Verksamheten bygger på att utveckla färdigheter, som i ett livsperspektiv leder till ett så självständigt liv som möjligt.

Vi bemöter varje elev efter sina egna förmågor och förutsättningar, och försöker se alla möjligheter i den lärande processen. Arbetet ska präglas av glädje, nyfikenhet och lust och ge tillfällen till socialt samspel och kommunikation.

Elevinflytandet ska därför vara stort, och dels bygga på deras förslag och idéer, vilket då i sin tur ger motivation och förståelse. Vi i arbetslaget jobbar för att göra undervisningen så konkret och åskådlig som möjligt.

Genom den digitala tekniken och bilder så har arbetet med eleverna förändrats och utvecklats. Tekniken gör det möjligt att på många sätt förtydliga och åskådliggöra vardagen.

Vår vision är att skapa en skola som lär för livet, och där alla upplever glädje och motivation. Dom ska få känna delaktighet och gemenskap med övriga samhället på sina egna villkor. Vi jobbar för att eleverna ska få en god livskvalitet inför vuxenlivet.

Utvärdering

Vi har positiva och aktiva elever, som kommer med egna förslag och initiativ. Dom har blivit blivit mer självständiga och kan ta för sig. De har utvecklat sitt sociala samspel med varandra, och är mer utåtriktade.

Vi bekräftar, bemöter och är lyhörda inför deras frågor. Hjälper dem att söka kunskap just när det är aktuellt och intressant för dom. Boken är i centrum hos oss här på särskolan. Vilket tror vi ger dem inspiration och nyfikenhet.

Vi använder digitalkameran som en del i undervisningen för att bekräfta, förtydliga och dokumentera. Filmkameran är också en del av verksamheter, då de upptäcker sin förmåga och stärker deras självkänsla, genom att få agera framför kameran i olika sammanhang.

Vi tycker att vi har nyfikna, intresserade elever som varje dag är inspirerade till lärande. Vi tror att det beror på att vi som personal har en ständig dialog med varandra om hur vi ska utveckla och arbeta för att få kreativa och självständiga elever.

Vi strävar efter samma mål, och sätter alltid eleven i centrum, om det så är lektion eller rast.

Vi dokumenterar i vardagen för elever och till föräldrar, vilket har gett en bra dialog mellan skola och hem. Men vi ska bli bättre på att dokumentera för framtiden.

5. Grundskolans kvalitetsredovisning

Verksamhetens förutsättningar

Utvärdering

Arbetsmiljön, socialt och psykosocialt, har inneburit ett tungt arbetsår. Arbetsituationen för all personal upplevs som stressig och personalvården, både kort- och långsiktig, känns inte tillräckligt bra. Tid för pedagogiska samtal är nästan obefintlig vilket i förlängningen påverkar eleverna, deras studier och allas arbetsmiljö. Tid måste frigöras för dessa pedagogiska samtal.

Vid t ex längre tids sjukdom av ordinarie arbetstagare har ingen vikarie ersatt de funktioner och uppgifter som funnits utöver lektioner, vilket har medfört att arbetsbelastningen på de övriga i arbetslagen ökat. Detta har påverkat den gemensamma planeringen, mentorskapet, elevvården och efterarbete.

Förändringar i schema har också bidragit till att minska möjligheterna för arbetslagen att planera för t ex ämnesövergripande studier.

Införandet av öppen skola upplevdes av personalen som något som bara "ramlade" på utan någon diskussion om syfte, genomförande, mål och/eller utvärdering. Förutsättningarna bland personalen var väldigt olika då en del hade det i sin tjänst medan andra måste använda sig av sin planeringstid, enskild eller i arbetslaget.

Eleverna var inte positiva då tiden för det togs från elevens val. Deras åsikter förstärktes också av att personalen saknade tid till att planera för dessa arbetspass.

Deltagande i Neuroraketen som kompetensutveckling bidrog också till att öka arbetsbelastningen då det krävdes mer tid än vad som sades i informationen om detta. Ämnet som behandlades var intressant och ledde till bra diskussioner bland personalen.

Genomförande av aktivitetsskväll "Hälsa och Livsstil" orsakade en ojämn arbetsbelastning då informationen före var knapphändig.

Efter fastslagen tjänstefördelning tillkom ytterligare uppgifter för personalen som bland annat innebar utökad rastverksamhet.

Åtgärder

I god tid inför förändringar av organisationen diskutera med samtliga berörda parter dvs. elevråd, personal och fackliga organisationer. Detta kräver en god framförhållning. Skolledningen måste se till att arbetsbelastningen blir så jämn som möjligt mellan enskilda arbetstagare.

Det bör utformas en tydlig arbetsbeskrivning för all personal inom skolans verksamhet, enligt Lgr 11 och nya skollagen.

Har vi rätt att sätta ytterligare arbetsuppgifter på personal efter fastslagen tjänstefördelning?

Har vi enligt timplanen i kommunen rätt att använda tid från elevens val till att ha "Öppen skola"?

Resurser måste avsättas för de olika institutionerna med en tydlig ansvarsfördelning så att material och lokaler är i gott skick.

Arbetet med att komma fram till en gemensam värdegrund inom enheterna måste fortsätta. De trivselregler som finns inom de olika enheterna bör utvärderas. Efter läsårets slut måste arbetslagen få tid till att utvärdera de områden som har fastslagits i början av läsåret. Utvecklingsarbetet i de olika årskurserna måste bli tydligare och förbättras.

Arbetet i verksamheten och måluppfyllelse

Det pedagogiska arbetet fokuseras på att samtliga elever ska nå de nationella målen i svenska, matematik och engelska. Det sker genom arbeten i olika teman, ämnesövergripande studier, enskilt arbete och grupparbeten inom olika moment i respektive ämne. Personalen försöker även ta till vara elevernas egna förkunskaper och att utifrån detta söka nya kunskaper. Som hjälp i arbetet används olika kreativa uttrycksmedel och tekniska hjälpmedel.

Utvärderingar

Temaverksamheten skogen, vattnet och fjällen upplevs av eleverna som positivt.

Personalen anser att fokuseringen och innehållet är bra.

Däremot anser man att temaverksamheten ska ha en egen post inom budgeten och att man inte som nu ska behöva förlita sig på externa bidrag för att kunna genomföra olika teman.

En brist är att det saknas tid för att upprätta en långsiktig planering för studiebesök och för mer ämnesövergripande studier och teman.

Åtgärder

Att skolledningen tar upp diskussion om att införa en egen post inom budgeten som är reserverad för studiebesök och teman.

Att upprätta en långsiktig planering för studiebesök i respektive årskurs och att personalen får tid till att hitta gemensamma områden för ämnesövergripande studier.

Bedömning och betyg

Under läsåret har enheten arbetat med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna (IUP).

Målet har varit att hitta en plan i varje ämne som ska vara lätt att använda och se likadan ut från år 1 till och med år 9.

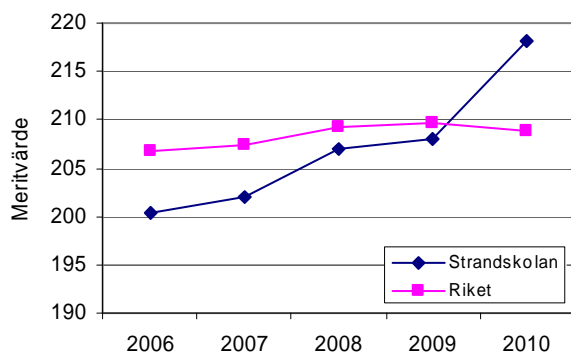
Informationen till elever och föräldrar om de nationella målen och på vilken nivå eleven ligger i samtliga ämnen och vad som behöver utvecklas ska vara tydlig.

Studieresultaten är fortfarande goda med flertalet elever som uppnått målen i samtliga ämnen.

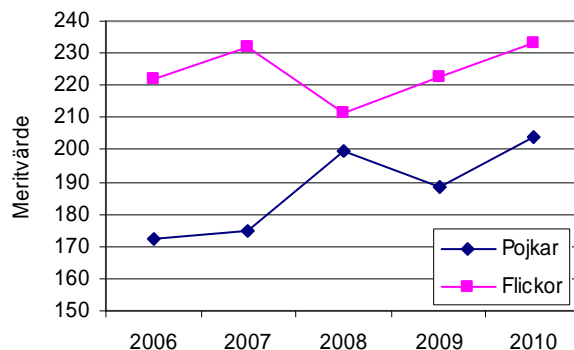
För de elever som ej uppnått målen erbjuds en tre veckors sommarskola.

Studieresultat 2010

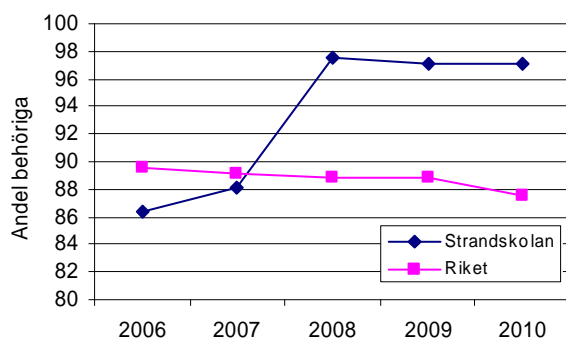
Genomsnittligt meritvärde 2006-2010



Genomsnittligt meritvärde, pojkar och flickor



Behöriga till nationella program



Genomsnittligt meritvärde totalt 2010	218,1
Pojkar	203,9
Flickor	233,2

Behöriga till nationella program 97,1 %
Efter genomförd sommarskola var alla elever behöriga till nationella program.

Utvärdering

Uppföljning, utvärdering och analys är genomförd angående individuella utvecklingsplaner. Ingen diskussion eller utvärdering har genomförts om orsakerna till de goda studieresultaten. Ingen utvärdering har gjorts av sommarskolans betydelse för eleverna.

Åtgärder

Förbättra utvärderingen av IUP för att nå gemensamma dokument som ska användas av alla.

Personalen måste få möjlighet att diskutera och analysera om varför det är önskvärt med gemensamma dokument som kan följa eleven genom grundskolan för att få en tydligare bild av deras personliga utveckling.

Det stoppdatum som beslutas, t ex vid betygsättning och skriftliga omdömen inom enheten, måste respekteras och hållas.

Normer och värden

Under läsåret har arbetet inom detta område fortsatt. Det har skett på olika sätt. Inom klasser har man diskuterat värdegrunds frågor, sett filmer med anknytning till ämnet med efterföljande diskussioner och det har genomförts olika övningar inom området.

Under slutet av läsåret anlätades organisationen Friends för att bistå personalen i sitt arbete mot kränkningar och mobbing.

Vid konflikter mellan elever används åtgärdstrappan som gäller sedan tidigare. Det har också förekommit kränkningar mellan elev och personal och de behandlas enligt samma åtgärdstrappa.

Den likabehandlingsplan som antagits inom skolan har gällt som tidigare.

Utvärdering

Anlitandet av Friends kom i slutet av vårterminen vilket innebar att arbetet inte hann komma i gång innan sommarlovet började. Bland personalen tillsattes en arbetsgrupp som hade det övergripande ansvaret för utvecklingsarbetet. I de olika årskurserna fick eleverna frivilligt anmäla sig till att bli kamratstödjare.

Åtgärder

Under kommande läsår revidera likabehandlingsplanen och åtgärdstrappan.

Upprätta en konkret handlingsplan vid kränkande av personal.

Fortsätta och utveckla arbetet med Friends.

Elevernas ansvar och inflytande

Arbetet med att utveckla och förbättra arbetet med klassråd och elevråd har fortsatt. Detta har skett genom att all personal har avsatt tid och att de, tillsammans med eleverna, förstår betydelsen av denna möjlighet för eleverna att få vara med och påverka.

Utvärdering

Det har varit svårt att få eleverna att inse vikten av denna kanal för inflytande och påverkan.

Klassråden har fått en viktig roll i samtliga årskurser men elevrådsmötena har haft brister.

Det har varit svårt att motivera eleverna, trots att klassråden inte tar tid från annan undervisning. Öppen skoltid kan användas och elever och lärare beslutar om detta.

Tiden för elevrådsmöten har varit flytande utan någon dagordning och stundtals protokoll.

Åtgärder

Fortsätta arbetet med att utveckla klassråd och elevråd. Eleverna behöver hjälp med att strukturera upp arbetet med tid för möten, upprätta en dagordning och skriva protokoll. Lärarna måste ta ett större ansvar för arbetet.

Låta elevrådet utvärdera sitt eget arbete.

Elever i behov av särskilt stöd och/eller funktionshinder

Arbetet med att hjälpa elever i behov av särskilt stöd och/eller funktionshinder har fortsatt som tidigare. Genom att arbeta utifrån elevernas starka sidor, egna intressen och olika tester vill man stärka självförtroendet så att eleverna når de nationella målen.

I detta arbete har skolledning en viktig funktion när det gäller resurser, framförhållning samt det övergripande ansvaret. Elevhälsan är en annan viktig funktion med att bistå vid upprättande av åtgärdsprogram, handlingsplaner, kontakter med extern kompetens, kartlägga och tillhandahålla tekniska hjälpmedel.

Några elever har också tillgång till assistenter.

Utvärdering

Personalen anser inte att arbetet fungerar tillfredsställande vad gäller kommunikation och information mellan pedagoger, speciallärare, rektor, skolchef och huvudman.

Det finns även brister vid uppföljning av åtgärdsprogram och handlingsplaner.

Frågetecken finns också angående vilka hjälpmedel som finns att tillgå och vilka elever som är berättigade till denna hjälp.

Speciallärarna har inte varit närvarande under gemensamma arbetsplatsträffar och betygskonferenser.

Åtgärder

Framförhållning måste bli bättre och resurstilldelningen måste bli större då målet är att samtliga elever ska nå de nationella målen.

Det måste finnas en tydlig ansvarsfördelning med tid för samtal mellan berörda parter.

Uppföljningen av åtgärdsprogram måste bli bättre genom tid för information och diskussion mellan skolledning, elevhälsan och övrig personal.

Speciallärarna bör ansvara och genomför utvecklingssamtal med elever i behov av särskilt stöd för att ha bättre kontinuitet och uppföljning. De bör närvara vid arbetsplatsträffar och betygskonferenser.

Elever med annat modersmål än svenska

Under läsåret har enheten tagit emot ett antal elever med annat modersmål än svenska. Dessa elevers bakgrund och förutsättningar har varit mycket skiftande. Denna nya situation har givetvis ställt nya krav på enheten. Integringen av dessa elever i klasser har varit olika.

Utvärdering

Det har saknats en strukturerad plan med tydlig ansvarsfördelning.

Det har rått oklarheter om vem/vilka som har ansvaret för eleverna.

Ovissheten har också varit stor om vem/vilka som skriver omdömen och/eller sätter betyg för de elever som inte deltar i årskursens undervisning som t ex i engelska och svenska som andra språk.

Åtgärder

Anta en strukturerad plan med tydlig ansvarsfördelning både vad gäller integrering, mentorskap, betygsättning och skriftliga omdömen.

Hälsa och livsstil

Under läsåret startade ett hälsoprojekt som främst berörde år 4-9. Syfte var att förbättra hälsan genom kost, motion, massage och förändrad livsstil.

Personal fick utbildning i t ex massage. Varje skoldag innebar 20 minuters motion för eleverna. Lärarna ansvarade för dessa aktiviteter som skedde under lektionstid/rast.

Externa föreläsare informerade om kosten. Eleverna erbjöds att köpa frukost, frukt delades ut och det gavs alternativ till det traditionella ”snaskandet”.

För att stärka elevernas självkänsla inbjöds en livsstilspedagog som jobbade i klasserna med olika frågeställningar och värderingsövningar.

Avslutningsvis bjöds alla elever och vårdnadshavare på middag.

Utvärdering

I enkät som genomfördes bland personal framkom att visionen var bra men att t ex uteaktiviteterna upplevdes som ”svåra” då man inte visste vad man skulle hitta på.

Massagen upplevdes av alla som positiv.

Personalen tyckte det var bra innehåll och bra uppslutning av elever och föräldrar.

Däremot anser personalen att informationen var bristfällig och att det saknades tid för en gemensam planering.

Både elever och personal upplevde projektet som stressande.

De elever som åt frukost var mycket positiva och ville att detta skulle fortsätta.

”Fredagsmyset” gillades också.

Under terminen hölls även en kortare föreläsning om självkänsla.

Åtgärder

För att fortsätta med massagen krävs det att det finns resurs för att ständigt hålla igång den.

Möjligheten för eleverna att äta frukost bör finnas kvar. Detta kräver en förändring av skolbussarnas tidtabell och/eller senareläggning av skoldagens början.

Vidareutveckla arbetet med självkänslan men att hitta andra former för det.

Utvecklingsarbete

Inför läsåret beslutade arbetslagen om olika utvecklingsområden som skulle utvärderas i slutet av läsåret.

År 1 fokuserade på att få flickor att komma ut under rasten.

År 2 inriktade sig på elevers ansvar och inflytande.

År 3 belyste demokratiska arbetsformer oavsett kön

År 4 arbetade med ökad självkänsla och ansvarstagande

År 5 utvecklade klassråden

År 6 gick igenom likabehandlingsplanen

År 7 fortsatte arbeta med demokratiska arbetsformer

År 8 inriktade sig på att förankra de grundläggande värden som vårt samhälle vilar på

År 9 utvecklade klassråd och elevråd och samspelet mellan dem

Utvärdering

Utvärderingen genomfördes på olika sätt. För de mindre barnen gjorde man det muntligt med eleverna och under utvecklingssamtalen. Andra gjorde det skriftligt. Gemensamt för samtliga utvärderingar är att de har skett under arbetslagens ansvar och att ingen har någon tydlig bild av hur utvecklingsarbetet har gått.

Åtgärder

Att alla i personalen är medvetna om vikten av att utvärderingar genomförs, vem som ansvarar för utvecklingsarbetet, insamlandet och sammanställandet av dem.

Få utvärderingarna att fungera som ett underlag för skolledning, arbetslag och enskild personal i skolans utvecklingsarbete.

6. Överkalix gymnasieskola, komvux och SFI

Verksamhetens förutsättningar

I kommunen finns 164 ungdomar i gymnasieålder, inkluderat nyanlända. Av dessa går 87 ungdomar helt eller delvis på Överkalix gymnasium, dvs 53%.

Överkalix gymnasium bedriver i egen regi eller i samverkan gymnasieutbildning inom sammanlagt sex nationella program. Denna samverkan är utformad så att samverkansgymnasierna ansvarar för att ge karaktärsämnen för respektive program och det egna gymnasiet ger kärnämnen.

Skolan erbjuder studier vid IV-programmet samt tre nationella program i egen regi: Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Omvårdnadsprogrammet. I samverkan med Övertorneå gymnasium erbjuds Fordonsprogrammet samt Hotell- och restaurangprogrammet och i samverkan med Kalix gymnasium Fordonsprogrammet och Industriprogrammet.

Vid skolan erbjuds studier på ett individuellt program. Programmet kan ha olika omfattning och innehåll och styrs utifrån den enskilda elevens behov. Målsättningen är att eleven ska gå över till ett nationellt eller specialutformat program senast följande läsår. Någon elev studerar på programriktat individuellt program (PRIV).

Skolan strävar efter att ge eleverna så stor valmöjlighet som möjligt. Vi erbjuder många olika kurser inom ramen för det valbara utrymmet och det individuella valet. Elever har också möjlighet att läsa ett utökat program, för att få breddad eller fördjupad kompetens. Detta görs möjligt genom samläsning mellan olika kurser, årskurser och program

Vuxenstuderande erbjuds gymnasial utbildning i form av heltids- eller deltidstudier. De kan välja att läsa kurser på dagtid tillsammans med gymnasieskolans elever, eller med ett flexibelt upplägg, Vuxflex.

Ett ökat och relativt stort antal elever har deltagit i Sfi-undervisning sedan kommunen tecknade avtal med Migrationsverket om mottagande av kvotflyktingar. För närvarande har kommunen mottagit kvotflyktingar från Latinamerika och Afrika. Övriga studerande vid Sfi kommer från bland annat Thailand, England, Ryssland m fl länder. Omfattningen av de studerandes skolbakgrund är mycket varierande – från ingen skolgång till full akademisk examen.

Av de Sfi-elever som var inskrivna den 31/3 2010 kombinerar den större delen av elever undervisningen med språkpraktik. Tre elever har under höstterminen 2009 genomgått ett ESF-projekt som vänder sig till dem som invandrat till Sverige och behöver en introduktion till den svenska arbetsmarknaden. En elev har påbörjat ett projekt vid namn Korta vägen som vänder sig till utländska akademiker i syfte att underlätta för utländska akademiker att etablera sig på den svenska marknaden.

Ett avtal om mottagande av 16 ensamkommande barn slöts med Migrationsverket 2007. Antalet ungdomar, alla i gymnasieålder, har sedan start varit 16 men några har fått beslut om avvisning och därför lämnat kommunen och andra har tillkommit snart därefter. Eleverna har inkluderats inom gymnasiets ramar i en särskild form av Individuella programmet: IVIK. Introduktionsperioden domineras av grundläggande svenskinläring. Allt eftersom eleverna gör språkliga framsteg integreras de stegvis utifrån individuella förutsättningar inom

gymnasiets ramar. I denna process ingår studier inom IV på grundskolenivå samt deltagande i gymnasiekurser med sikte på måluppnåelse.

Gymnasiet har under året tagit emot utbytesstudenter från Nya Zeeland och USA. De har gått in i gymnasieklasser och följt deras scheman men även studerat svenska inom Sfi-verksamheten

Antal elever per skolform	Vt -07	Ht -07	Vt -08	Ht -08	Vt -09	Ht -09	Vt -10
Gymnasieskola	86	105	115	108 ¹	107	87	87
Vuxenutbildning	10	10	12	10	12	3	11
Svenskundervisning för invandrare, SFI	23	30	44	22	29	28	30

Hösten 2009 fanns 13,6 lärartjänster vid gymnasiet/komvux. 72 % av undervisningen genomförs av behöriga lärare, med såväl behörighet för skolform som ämne. Studie- och yrkesvägledartjänsten på 50 % delas med grundskolan. Studie- och yrkesvägledaren arbetar ytterligare 50 % med praktiksamordning för den yrkesintegrerade Sfi-verksamheten. Den pedagogiska ledningen utgörs av en rektorstjänst på 75 %.

Arbetet i verksamheten och måluppfyllelse

Prioriterade kvalitetsområden 2009/2010

I denna kvalitetsredovisning beskrivs skolans arbete för ökad måluppfyllelse. Till grund för redovisningen ligger kursutvärderingar och elevenkäter, en skriftlig utvärdering med elever i årskurs tre, två personalenkäter, personalens skriftliga utvärdering/inventering av jämställdhetsprojektet, diskussioner inom personalgruppen, skolkonferensen och i gymnasiets skolutvecklingsgrupp samt mellan ledning och personal.

En elevenkät med alla skolans elever har genomförts i början av februari 2010.

Svarsfrekvensen är 72 %. I en skala på 1-4 besvarade eleverna 22 frågor, se bilaga 1. Värde 1 motsvarar "inte alls" och värde 4 "mycket". Resultatet av elevenkäten har presenterats för kollegiet och diskuterats med eleverna och i arbetslagen. En uppföljande enkät genomfördes i slutet av maj 2010, med svarsfrekvensen 67%.

På basis av detta har läsårets arbete och även kvalitetsredovisningen kommit att innefatta nedanstående 15 prioriterade kvalitetsområden. Mål och åtgärder återfinns i den lokala arbetsplanen för 2010/2011.

Kunskaper

Programinriktad verksamhet

Mål

Elever på samtliga program ska så långt som möjligt kunna läsa kärnämnen på Överkalix gymnasium med infärgning av det egna programmets karaktär.

1) Inkluderar samverkans elever från andra orter och IVIK.

Resultat och måluppfyllelse

På Överkalix gymnasium genomförs många kurser med elever från flera olika program. Blandade grupper begränsar möjligheterna till infärgning. Elever från flera olika program finns i samma undervisningsgrupp. Utformningen av kurserna ställer därför stora krav på organisation, initiativ och flexibilitet vad gäller programinriktning. Under läsåret har lärare från alla arbetslag besökt samverkansgymnasierna i Övertorneå och Kalix.

Olika läromedel och litteratur används i viss mån för olika program inom samma kurs. Fördjupningar genomförs i viss mån med anknytning till programmålen. Infärgning kan förekomma som punktinsatser i kärnämneskurser, t ex engelska. APU-perioden knyts ihop med uppgifter i enstaka kärnämnen.

Projektarbetet ska anknyta till programmålen, och många av treornas projektarbeten har stark anknytning till dessa.

På elevenkätens fråga 16 om förekomsten av programinslag i kärnämnen, svarar 53 % av eleverna ”ganska mycket” eller ”mycket”. Medelvärdet på frågan är 2,63, samma värde som förra läsåret.

Målet har uppnåtts i den utsträckning vi bedömer rimlig på vår skola. Inga åtgärder vidtas, och detta kvalitetsområde utgår i nästa års kvalitetsredovisning.

Elever i behov av särskilt stöd

Mål

Alla elever ska få det stöd de behöver för att utifrån sina förutsättningar nå målen. I den lokala arbetsplanen för 2009/2010 anges att skolan ska stödja elever med särskilda behov.

Resultat och måluppfyllelse

Insamling av material för redovisning av denna punkt har skett vid AP-träffar, diskussioner i arbetslagen och vid EVK. Rutinerna för hur skolan fångar upp elever med behov av särskilt stöd varierar. Den undervisande läraren är den som först uppmärksammar behov av särskilt stöd. Det förekommer även önskemål om stöd från vårdnadshavare eller elev. Mentorn har en viktig roll som hjälp i att uppmärksamma elevens behov, driva elevens rättigheter, bland annat genom studieplanering och samordning mellan skolor. En analys görs av läraren och åtgärdsprogram upprättas vid behov, i samråd med rektor, elev och vårdnadshavare. Skolan använder sig av tillgängliga resurser (ex inom vux) för att stötta eleverna. Sedan vidtas åtgärder, utifrån elevens behov och ärendets karaktär.

En del av det extra stöd elever kan behöva, realiserar av ordinarie lärare inom lektionstid där gruppstorlek och -sammansättning så medger. I viss utsträckning ger ämneslärare stöd i olika former, i grupp och enskilt utanför ordinarie lektionstid. Någon reguljär stödundervisning av speciallärare eller specialpedagoger förekommer inte på gymnasieskolan. Extra provtillfälle har anordnats en gång per månad.

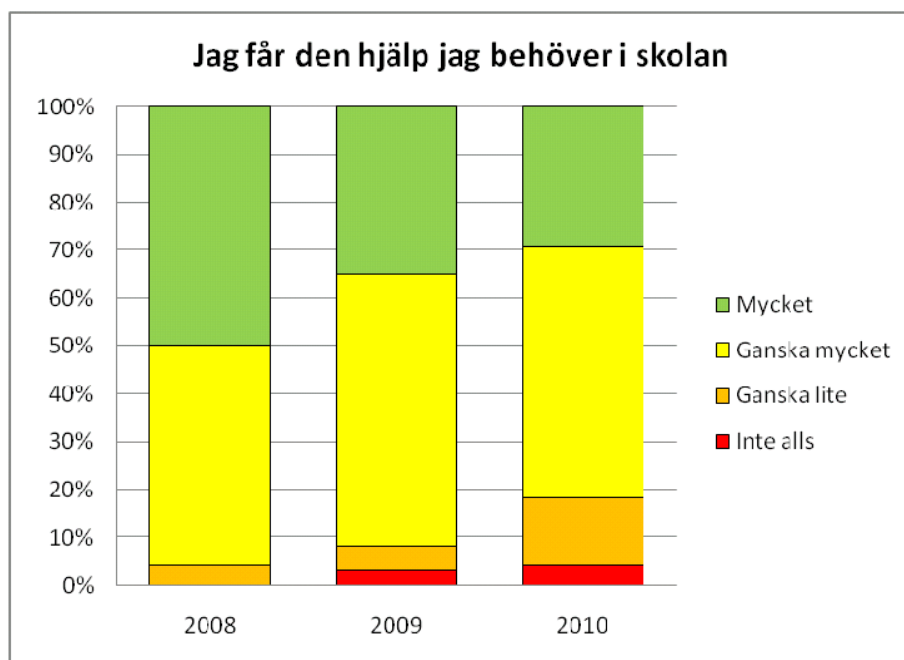
Lärarna har deltagit i en halv studiedag om elever med särskilda behov. Skoldatateket från Boden och några specialpedagoger informerade om handlingsplanen för användning av alternativa verktyg i Överkalix kommun. Elevvårdsplanen för gymnasieskolan/komvux har inte uppdaterats som planerat, eftersom behov av en särskild elevvårdsplan för enheten inte föreligger. Inga rutiner har tagits fram tillsammans med specialpedagog för hur behov ska fångas upp hur kartläggning ska ske.

Arbetslagen har vid behov haft kontakter med kommunens specialpedagoger, kring enskilda elevvärderna. Specialpedagoger har deltagit vid överlämnandekonferenser och elevvårdskonferenser samt bistått med rådgivning till enskilda ämneslärare. Dessa kontakter bör vidareutvecklas.

I treornas skriftliga utvärdering anger de flesta elever att de har haft möjlighet att få hjälp. Någon anger att lärarna är lättillgängliga, att det är lätt att få hjälp på lektionerna. En elev anger dock att det är svårt att få extra hjälp, om det är tungt i ett ämne.

På elevenkätens fråga ”Mina lärare ser mina förutsättningar och behov” är medelvärdet 3,18. 84% av eleverna svarar ”ganska mycket” eller ”mycket”. I enkäten svarar 81 % ”mycket” eller ”ganska mycket” på frågan om eleven får den hjälp han/hon behöver i skolan. Där är medelvärdet 3,06. Medelvärdet ökar med stigande årskurs.

Enkäter och utvärdering visar att det finns elever som inte fått den hjälp de behöver. Skolan avser att förbättra rutinerna för att i ett tidigt skede få fram eleverna upplevelse inom området.



Området som helhet har låg måluppfyllelse. Skolan avser att kommande år vidta nedanstående åtgärder.

Åtgärder för utveckling

Rektor för dialog med skolchef och specialpedagoger för att nå fram till en modell där någon av specialpedagogerna har uttalat ansvar för gymnasiets behov. Därefter samråder specialpedagog, rektor och gymnasielärarna kring formerna för detta.

Att vid utvecklingssamtalet ställa frågan om eleven upplever att denne får den hjälp som han eller hon behöver. Svaret dokumenteras och följs upp.

Normer och värden

Samhörighet mellan elever

Mål

Elever på gymnasiet, komvux och Sfi skall kunna känna samhörighet med varandra inom respektive skolform, men också mellan skolformerna.

Skolan skall sträva mot att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet (Lpf 2.2)

Varje elev och anställd ska arbeta i en miljö som präglas av lust att lära, trygghet, respekt och förståelse för andra. (Ur gymnasieskolans lokala arbetsplan och likabehandlingsplan).

Resultat och måluppfyllelse

Vid ett litet gymnasium krävs att eleverna fungerar och betraktar sig som en grupp oavsett vilket program de studerar vid. Detta krav aktualiseras särskilt i samband med arbete mot konkreta mål som t.ex. inför studenten men har även aktualitet i det dagliga livet på gymnasiet.

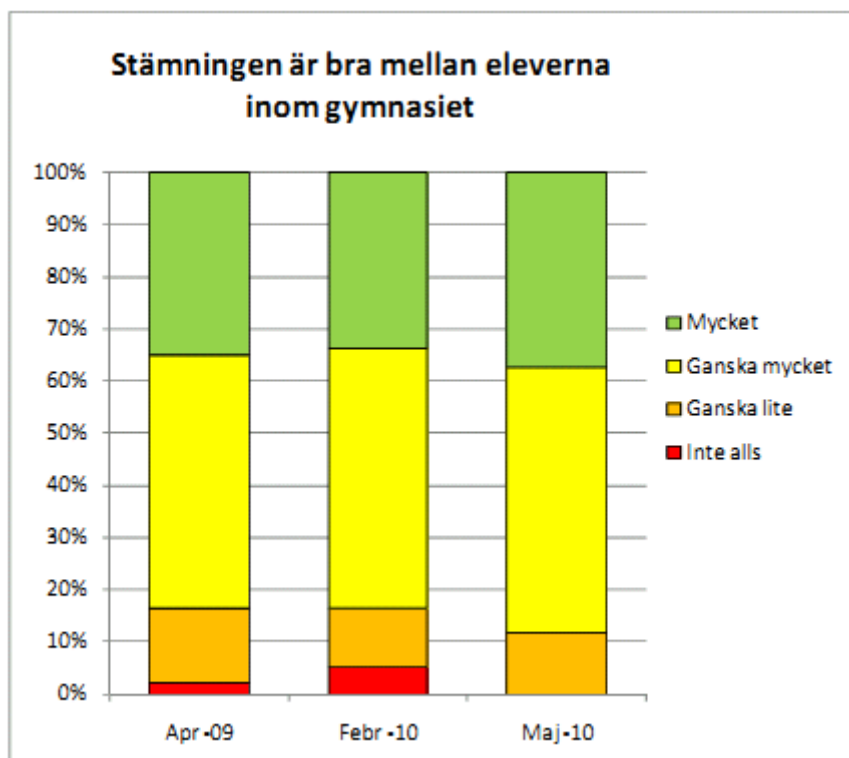
Enligt de planerade åtgärderna i kvalitetsredovisningen för 2009/2010, ska under planläggningen av aktiviteter övervägas om möjlighet finns att inkludera ytterligare program eller att inkludera alla program inom en årskull. Arbetslagen har fört diskussioner kring detta, ibland i samråd med rektor. Diskussionerna har ibland lett till att alla program inkluderats, andra gånger inte. Under läsåret har olika aktiviteter genomförts över programgränserna, bland annat besök på LTU, utbildningsmessa och Ung företagsamhetsmessa. Inom ramen för kursen Idrott o hälsa B genomförs också en hajk med eleverna i avgångsklassen. Skolan anordnade även detta år en frilufts- och trivseldag vid terminsstarten, den här gången i Svartbyn. Alla arbetslag har anordnat minst en halv temadag kring jämställdhet och likabehandling. Dagen innehöll bland annat värderings- och samarbetsövningar.

Ett nytt inslag det här läsåret är kommunens kulturvecka, där gymnasie- och Sfi-elever deltog. Under tre dagar genomfördes ämnesövergripande aktiviteter med temat 50-talet. Utställningar och workshops som innefattade rockmusik, kultur, historia, dans, mode, reklam och media, hälso- och sjukvård, allsång, filmvisning och bakning. Temat avslutades med skoldans. Eleverna har deltagit i arbetspass i blandade grupper från olika årskurser. Både personalens och elevernas engagemang har varit stort, och önskemål har framkommit att liknande temadagar ska vara årligen återkommande. Dessa dagar bidrog till att öka samhörigheten mellan eleverna, och även att öka trivseln.

Möjlighet till klassråd och gemensam samling finns för samtliga elever inom respektive årskurs. Flera kurser genomförs med elever från många olika program, såväl kärnämnen som valbara kurser och individuella val. Tredje årskursens kurs projektarbete är programöverskridande. Så också projektredovisningen, där elever från år 2 inbjuds att delta. Årskurs två tillsammans med IVIK har anordnat en halvdag med danskurs. Elever vid omvårdnadsprogrammet har hållit i hjärt- och lungräddning med elever från andra program.

IV-programmet finns delvis integrerat i övriga program genom att några elever, utöver de ämnen som läses inom det egna programmet, även läser kurser tillsammans med andra program. Berörda lärare bedömer att samhörigheten mellan elever på IV och övriga elever blivit bättre under läsåret. Detta gäller även IVIK.

I elevenkäten finns en fråga som behandlade hur eleverna upplever stämningen mellan eleverna inom gymnasiet. Vid enkäten 2009 svarade två elever ”inte alls” på frågan om stämningen är bra. I elevenkäten maj 2010 svarade ingen elev ”inte alls” på samma fråga.



I treornas utvärdering anger majoriteten att samhörigheten mellan programmen är bra. Dock anger några elever brister inom området. I samma utvärdering samt i kollegiets diskussioner framkommer att gymnasievärden har stor betydelse för samhörigheten mellan elever.

För att utveckla detta sociala mål, vill vi tona ner programgränserna och gå ett steg längre. Istället pratar vi om samhörighet mellan elever, dvs inte längre med fokus på program. Nästa läsår inriktas arbetet på samhörighet mellan elever, oavsett program. Mål och åtgärder flyttas till kvalitetsområdet Trivsel.

Måluppfyllelsen bedöms som god. Under kvalitetsområde Trivsel beskrivs andra trivselskapande åtgärder.

Åtgärder för utveckling

Kvalitetsområdet ”Samhörighet över programgränserna” utgår i nästa års kvalitetsredovisning. Samhörighetsfrågor förs in under kvalitetsområdet Trivsel.

Till den lokala arbetsplanen för 2010/2011 ändras målet för det här kvalitetsområdet: ”Elever på gymnasiet skall kunna känna samhörighet med varandra”.

Trivsel

Mål

Enligt kommunens nämndsplan finns en nollvision gällande mobbning bland elever. Målet är 100 % trivsel bland elever.

Detta kan hänföras till läroplanen ”Skolan skall sträva mot att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet”(Lpf 2.2) och vår lokala arbetsplan, tillika likabehandlingsplan: ”Varje elev och anställd ska arbeta i en miljö som präglas av lust att lära, trygghet, respekt och förståelse för andra.”

Resultat och måluppfyllelse

Sedan vårterminen 2008 har skolan egen cafeteriaverksamhet och en gymnasievärd har anställts.

Läsåret inleddes med en trivseldag för hela skolan, med program- och ämnesövergripande aktiviteter i Svartbyn. Dagen föll väl ut. I december anordnades luciacupen i innebandy. Andra trivselskapande åtgärder, som kulturveckan med tema 50-tal, beskrivs under kvalitetsområdet Samhörighet mellan elever.

Elevskyddsombuden har deltagit i en allmän arbetsmiljöutbildning. Sedan har de hållit i olika aktiviteter med klasserna. Det innebär att deras uppdrag har synliggjorts och arbetsmiljöfrågor har, med elevskyddsombudens hjälp, lyfts upp till exempel till rektor.

Enligt treans skriftliga utvärdering om trivsel är nästan alla svar positiva. Eleverna lyfter fram trivseln, den goda lärmiljön och bemötandet. Några elever lyfter fram just det goda bemötandet och nämner relationen elever-personal. Gymnasievärden omnämns som viktig för skolans trivsel.

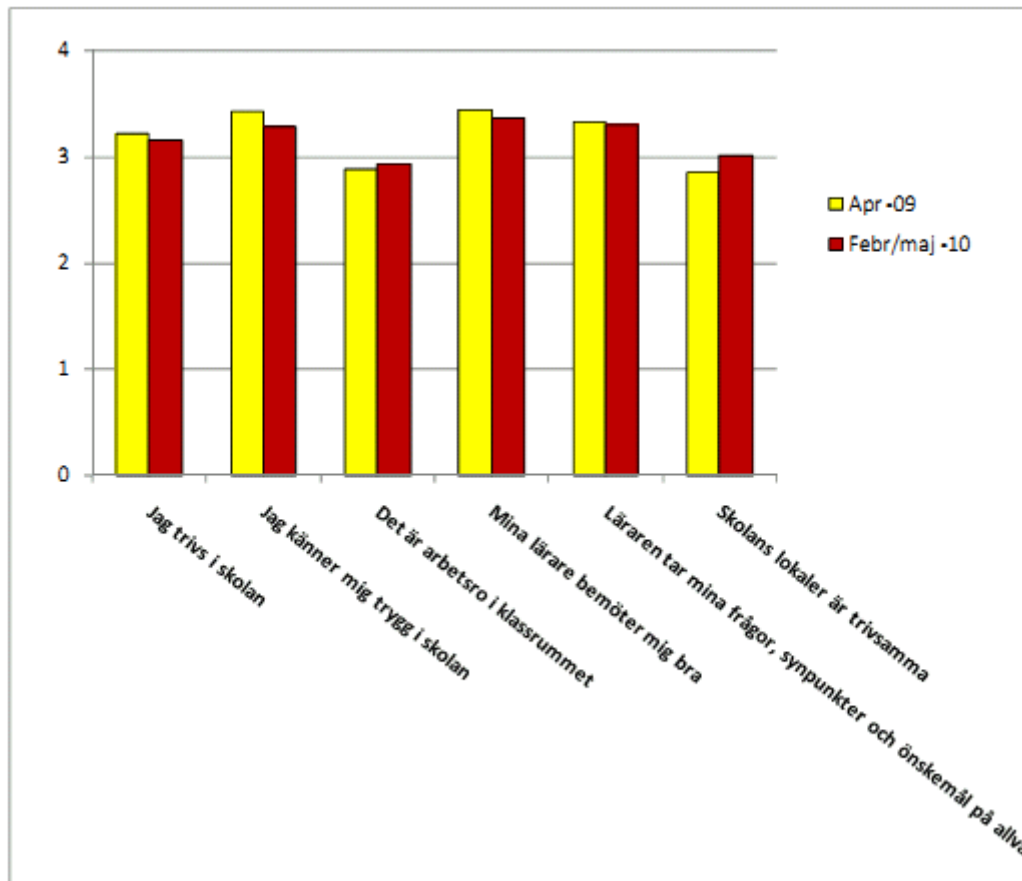
Några elever i trean lyfter frågan om ojämn arbetsbelastning, bland annat beroende på bristande planering inför APU-perioder. Likaså upplever några elever hög arbetsbelastning när stora läxor och prov hamnar samtidigt i planeringen.

77 % av eleverna svarar på enkätfråga nummer 1 att de trivs ”mycket” eller ”ganska mycket” i skolan. Svartsmedelvärde 3,16 i maj 2010, dvs samma värde som år 2009.

På fråga nr 2 om eleverna känner sig trygga på skolan svarar 88 % att de känner sig ”mycket” eller ”ganska mycket” trygga. Medelvärdet ligger på 3,21. I samma enkät svarade eleverna på frågorna 9-10 om lärarna bemöter eleverna bra samt om läraren tar elevens frågor och synpunkter på allvar. Medelvärdet på dessa frågor är 3,47 resp 3,30.

Arbetsron i klassrummet har diskuterats en del under det gångna läsåret: i kollegiet, på klassråd och i enskilda elevsamtal. Enkätens fråga 8 om arbetsro visar på medelvärdet 2,94 vilket är en marginell höjning jämfört med föregående läsår

Den fysiska miljön får ett något lägre omdöme. På fråga 16 om ”skolans lokaler är trivsamma” är medelvärdet 3,01, något högre än föregående läsår.



I elevenkäten ställdes fråga 23 om hur nöjd eleven är med Överkalix gymnasieskola i sin helhet. Frågan utgår från en skala från 1 till 10. Medelvärdet våren 2010 är 6,57.

Området har relativt god måluppfyllelse.

Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete för att tillsammans med eleverna verka för ökad trivsel, trivsam miljö och ökad arbetsro.

Öka användningen av planeringskalendern i First Class och på webben.

Anordna återkommande utbildning för elevskyddsombuden.

Lyfta frågor om arbetsmiljö och trivsel till skolkonferensen.

Tillsätta en "trivselgrupp" med elev- och personalrepresentanter.

Likabehandlingsplan – plan mot kränkande behandling

Mål

Enligt Diskrimineringslagen 3 kap ska utbildningsanordnare upprätta en likabehandlingsplan. Planen ska årligen följas upp och ses över. I Skollagen 14 kap regleras hur skolan skall jobba mot kränkande behandling, bland annat upprätta en årlig plan och där beskriva hur man ska förebygga och förhindra kränkande behandling.

Enligt gymnasieförordningen 6 kap ansvarar rektor för att det ska ”finnas ordningsregler för varje skola. Dessa skall utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna.” (SFS 2006:203)

Resultat och måluppfyllelse

Under en A-dag i augusti fick gymnasiepersonalen en genomgång av den nya lagstiftningen om diskriminering och kränkande behandling. Gymnasieskolan har tagit fram en egen likabehandlingsplan, tillika en plan mot kränkande behandling. I början av höstterminen 2009 tog kollegiet fram ett förslag till en aktivitetsplan för 2009/2010. Planen har diskuterats i gymnasiets skolutvecklingsgrupp och med elevskyddsombuden, och har slutligen fastställts av skolkonferensen.

Elevskyddsombuden har deltagit i en tvådagarsutbildning om likabehandling, diskriminering, jämställdhet, trakasserier och kränkningar. Efter genomgången utbildning har elevskyddsombuden har presenterat likabehandlingsplanen för respektive klass.

Under läsåret har gymnasiepersonalen deltagit i två utbildningar i praktiskt värdegrundsarbete. Utbildningen genomfördes under ledning av skolkyrkan, Luleå, och i samverkan med Överkalix församling. Personalen har också haft två utbildningsdagar i februari 2010 kring likabehandling, diskriminering, trakasserier och kränkning. Där aktualiserades också enhetens likabehandlingsplan.

Ovanstående utbildningsinsatser ledde till att respektive arbetslag/årskurs har planerat för och anordnat en halv eller hel temadag kring värderingsfrågor. Dagen innehöll bland annat samarbets- och värderingsövningar.

Två gymnasielärare har deltagit i en seminarierie (videokonferens) om diskriminering, anordnad av LTU och Skolverket.

Flyktingsamordnaren har även i år bjudits in till år 1 för att öka elevernas förståelse för nyanländas situation.

Skolan har genomfört en kartläggning i form av en skriftlig elevutvärdering, två elevenkäter, två personalenkäter samt observationer. Resultaten har diskuterats i arbetslaget och vissa delar med eleverna i de olika klasserna. Se vidare i enhetens Likabehandlingsplan, tillika plan för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

De flesta elever i trean anger i sin skriftliga utvärdering att mobbning inte förekommer på skolan. Dock säger sig två elever ha sett/varit med om mobbning. Inga nya mobbningsärenden har kommit till personalens kännedom under året, men skolan har beredskap för att möta eventuell förekomst av sådant. Arbetet har under läsåret 2009/2010 inriktats på förebyggande arbete.

I elevenkäten blev medelvärdet 3,26 på frågan ”De andra eleverna i skolan respekterar mig”. 90 % av eleverna svarar att de känner sig mycket eller ganska mycket respekterade av andra elever på skolan.

Gymnasiets utvecklingsgrupp har diskuterat förslag till skolans ordningsregler. Rektor har tagit upp förslaget med elevråd, skolkonferens och kollegium. Därefter har rektor fastställt skolans ordningsregler i form av dokumentet Trivselregler, vilka har tagits upp på klassråden.

På frågan i februari 2010 om eleverna känner till skolans trivselregler blev medelvärdet 2,75. Elevernas och personalens kännedom om likabehandlingsplanen har ökat, enligt resultatet på vårens två enkäter.

Måluppfyllelsen är hög..

Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete för att tillsammans med eleverna motverka kränkning och mobbning, bland annat med enkätresultaten som grund.

Fortsatt samverkan med flyktingsamordnaren

Elevernas ansvar och inflytande

Mål

Enligt Lpf 94 stycke 2.3 skall skolan sträva mot att eleven tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, och aktivt utövar inflytande över sin utbildning.

I Lpf 94 anges också att eleverna ska ”få utveckla sin förmåga att ta initiativ och ansvar”.

Enligt GyF ska det finnas klassråd och skolkonferens.

Resultat och måluppfyllelse

Respektive årskurs i ungdomsgymnasiet har valt elevskyddsombud. Elevskyddsombuden har fått en kort grundutbildning som inledning. I januari anordnades också en tvådagarsutbildning tillsammans med lärarrepresentanter och rektor. Utbildningen omfattade likabehandling, diskriminering, trakasserier, kränkning samt jämställdhetsfrågor. Elevskyddsombuden har informerat om likabehandlingsplanen på klassråden, och delvis hållit i tema-/trivseldagar med sin klass. Elevskyddsombuden har fått intyg/diplomför deltagande i utbildning. Deras roll har stärkts under läsåret.

Representanter till skolkonferensen är valda i alla årskurser, och skolkonferensen har träffats en gång per termin. Skolkonferensens roll har tydliggjorts.

På elevernas och arbetslagets gemensamma samlingstid för respektive årskurs/grupp finns möjlighet till klassråd.

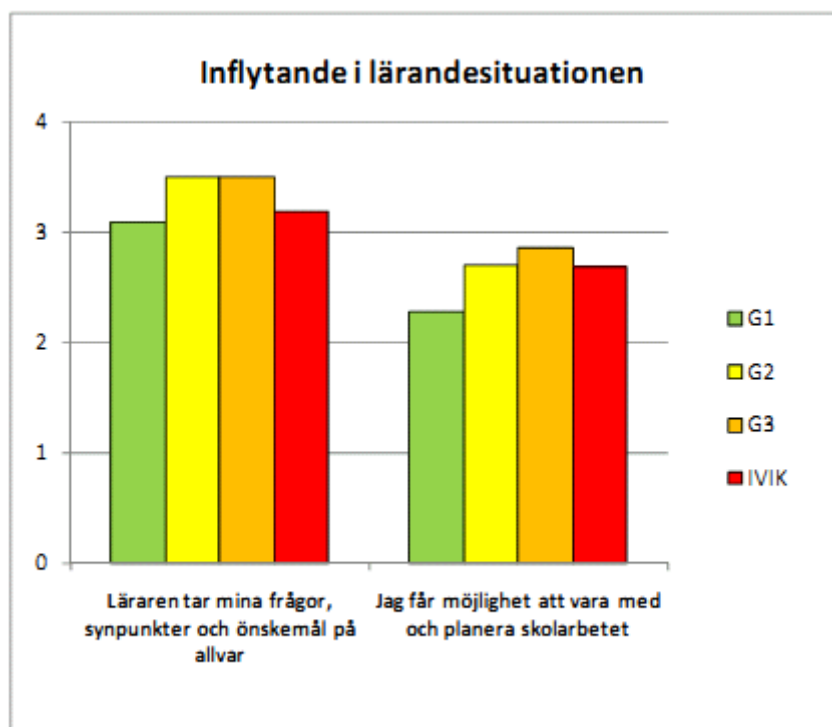
Elevrådet har haft några möten under året. Elevrådet har i samverkan med gymnasievärden arbetat för att utveckla cafeteriaktiviteten på gymnasiet.

Respektive lärare ansvarar för utvärdering av undervisningen och att återkoppla t ex enkätresultat till eleverna.

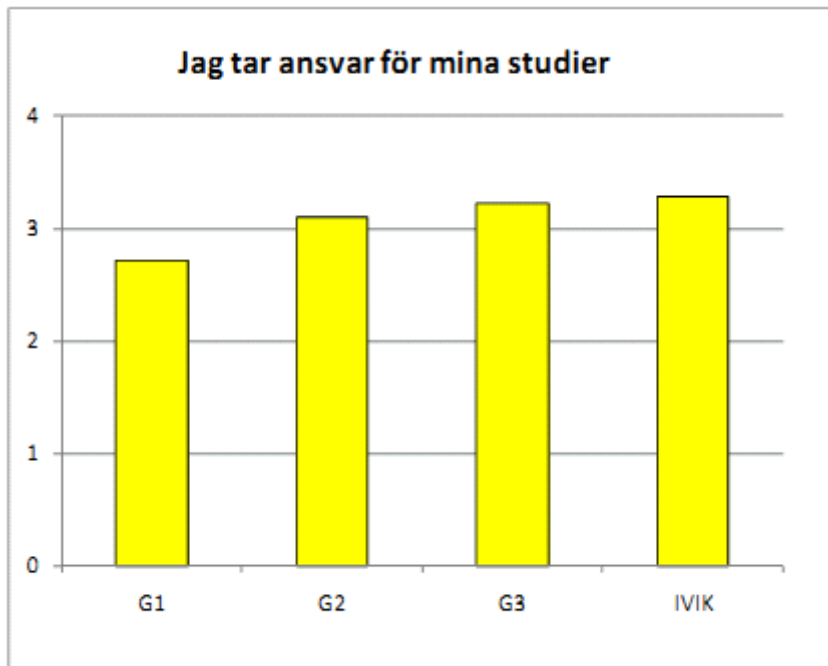
I elevenkäten ställdes frågor om inflytande i lärandesituationen. På enkätfrågan om läraren tar elevens frågor, synpunkter och önskemål på allvar är medelvärdet 3,3 vilket är i nivå med föregående år.

På frågan om elevens möjlighet att vara med och planera skolarbetet är medelvärdet 2,83.

Medelvärdet på frågan är högre för elever i år 3 än i år 1, vilket tyder på att eleverna upplever ökat inflytande med stigande ålder.



83 % av eleverna svarar "ganska mycket" eller "mycket" på enkätfråga 15 om de tar eget ansvar för studierna. Enkäten visar också på att eleverna tar mer ansvar med stigande ålder/i högre årskurs.



Enligt treornas skriftliga utvärdering anser eleverna att de har möjlighet till elevinflytande. Några elever nämner särskilt inflytande under lektionstid. Ett fåtal elever uppger att de får ge synpunkter, men att läraren inte alltid tar hänsyn till önskemålen. Dock framkommer några enstaka synpunkter om vissa svårigheter att utöva inflytande på undervisningssituationen.

Området som helhet har hög måluppfyllelse.

Åtgärder för utveckling

Skolan ämnar fortsätta arbetet med att utveckla elevinflytandet under 2010/2011.

Utbildningsval

Arbete och samhällsliv

Mål

Enligt Lpf94 ska personalen:

- bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke,
- utveckla kontakter med universitet och högskolor samt med handledare och andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för undervisningen nås,
- i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och
- bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.

Enligt Överkalix kommuns budgetdokument 2010 ska kommunen ”utveckla och marknadsföra gymnasiet och vuxenutbildningen med de högskoleförberedande gymnasieprogrammen som grund”.

Resultat och måluppfyllelse

Eleverna i år två och tre har besökt en utbildningsmessa i Kalix i februari. Eleverna i år två har besökt Ung företagsamhetsmässan och Luleå Tekniska Universitet (LTU). och elever vid naturvetenskapliga programmets år tre har deltagit i minikurser på LTU. Några elever i år tre har gjort ett studiebesök på Umeå Universitet.

I treans utvärdering anger drygt hälften av eleverna att de har bra underlag för val av utbildning/yrke. Ett antal elever upplever däremot att de har ett ökat behov av handledning inför studie- och yrkesval.

Rektor och tre lärare har deltagit i ett dialogmöte om Överkalix framtid, anordnat av Ung Företagsamhet och Sparbanken Nord. Representanter för skola, kommun och näringsliv deltog. Möte utmynnade i planer på en mötesplats/utbildnings- och näringslivsmässa.

Klasserna har haft besök av en EU-parlamentariker. Detta läsår har inte treorna haft någon temadag som planerat, med medverkan av t ex Försäkringskassa, Arbetsförmedling etc. Elever vid omvårdnadsprogrammet har haft kontakter med räddningstjänsten. Gymnasieelever har i ämnet svenska medverkat på lektioner i grundskolan. Inom ramen för kursen Projektarbete har elever utnyttjat kontakter med det omgivande samhället.

Elever i år tre har medverkat vid informationen för eleverna i år nio, samt anordnat niornas studiebesök på gymnasieskolan.

Som ett led i att förbättra informationen om skolan, både för egna och eventuellt blivande elever, men också allmänheten, har en ny webbplats utvecklats:
<http://www.overkalixgymnasium.se>

Måluppfyllelsen är relativt hög, men åtgärder krävs för att öka kvaliteten i handledningen inför studie- och yrkesval.

Åtgärder för utveckling

Fortsättningsvis utveckla formen för studiebesök på gymnasiet för år 9, både som form för marknadsföring och som programöverskridande projekt.

Rekrytering och antagning komvux

Mål

I kommunens budgetdokument anges politiska målsättningar. För vuxenutbildningen anges följande mål: ”Kommunen ska verka för höjd utbildningsnivå och uppmuntra män och kvinnor att studera till lägst gymnasienivå.”

Resultat och måluppfyllelse

Vuxenstuderande planerar sina studier tillsammans med SYV och lärare. Elever vid komvux har möjlighet till stort inflytande över sina studier. Undervisning och handledning är i hög grad behovsanpassad och eleven har möjlighet att själv påverka sin studietakt.

För Vuxflexverksamheten har i tjänstefördelningen för 2009/2010 avsatts 0,71 lärartjänst fördelad på SO-ämnena, svenska, engelska och matematik. Undervisningen bedrivs både som närundervisning och distansundervisning, samt blandform. De avsatta resurserna för vuxenutbildning är inte direkt öronmärkta för ändamålet. I detta utrymme ingår även prövningar i den utsträckning dessa inryms inom nämnda ämnesområden. Vuxflexutrymmet utnyttjas också för undervisning på GRUV-nivå, där förutom vuxna även ungdomselever studerar. Dessutom används resursen till stöd samt undervisning i svenska som andraspråk.

Under läsåret har rektor och en komvuxlärare deltagit vid vuxenutbildningsdagarna i Kalix.

Aktivt rekryteringsarbete förekommer endast i begränsad omfattning inom vuxenutbildningen. På webbsidan finns information med kontaktuppgifter.

Antagningsrutinerna för komvux har inte reviderats, men behovet är inte så akut eftersom det för närvarande är lågt tryck på ansökningar till komvux.

Området har låg måluppfyllelse, och behov av förbättringar finns inom vissa områden. Åtgärder vidtas enligt nedan.

Åtgärder för utveckling

Sträva efter fortsatt deltagande i nätverksträffar för vuxenutbildning.

Utveckla det aktiva rekryteringsarbetet, i första hand genom spridning av information, men också genom uppsökande verksamhet och företagskontakter.

Inför läsåret 2011/2012 kartlägga behov i kommunen som kan fyllas inom ramen för Yrkesvux.

Via webb och annons marknadsföra de kurser som ges 2011/2012 inom gymnasiets ram samt informera om möjlighet till grundläggande vuxenutbildning.

Bedömning och betyg

Utbildningsresultat

Mål

Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Enligt GyF 7 kap. 19 § ska varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingsamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Enligt Lpf⁹⁴ punkt 2.5 skall skolan sträva efter att eleven ”tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat”.

² Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Resultat och måluppfyllelse

Lärarna använder sig av nationella prov i kärnämnen svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik samt i den avslutande gemensamma karaktärsämneskursen i engelska och matematik. Nationella prov från provbanken används i moderna språk, och i viss utsträckning i fysik. Resultaten från de nationella kursproven används för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Vid betygssättningen tas hänsyn till all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen. Där utgör nationella proven en del av bedömningsunderlaget. Resonemang om mål, uppvisade kunskaper och bedömning förs mellan lärare i samma ämne, och mellan lärare och rektor. Kollegor fungerar ibland som medbedömare vid både muntliga och skriftliga prov.

Arbetslagen ansvarar för att planera och genomföra minst ett utvecklingssamtal per termin med eleverna, i förekommande fall med vårdnadshavare. Studie- och yrkesvägledaren upprättar individuella studieplaner. Dessa stäms av tillsammans med eleven minst tre gånger under läsåret: två gånger vid utvecklingssamtalen och minst en gång i vägledningssamtal med studie- och yrkesvägledaren.

I elevenkäten ställs en fråga om utvecklingssamtalen ger information om studiesituationen och kunskapsutvecklingen. 78,6 % svarar med värde 3 eller 4, dvs ”ganska mycket” eller ”mycket”. Medelvärdet är 3,16, dvs något högre än föregående år. Anmärkningsvärt är dock att fyra elever på skolan svarar ”inte alls”.

Alla elever i år tre som gjort den skriftliga utvärderingen anger att de fått goda kunskaper och färdigheter under studietiden. Dock anger någon enstaka elev att detta kan variera med ämnet. Flertalet elever i år tre anger i utvärderingen att de har ganska bra koll eller bra koll på studieläget, t ex den individuella studieplanen. Hur de skaffat sig den kunskapen varierar.

Som tidigare nämnts, anger 83 % av eleverna i enkäten att de tar ganska stort eller stort ansvar för sina studier.

Av de 21 eleverna i avgångsklasserna våren 2010, fick 90 % sitt slutbetyg³. 62 % av avgångseleverna hade utökat program. Inga elever hade reducerat program. Den genomsnittliga betygspoängen låg på 14,2⁴.

Alla program	SP	NV	YP (alla lokala)	OP
14,2	14,9	17,9	12,7	15,9

Kompetensutvecklingen för lärare under 2009/2010 har inte innefattat betyg- och bedömningsfrågor.

Området har relativt hög måluppfyllelse och följande åtgärder vidtas.

Åtgärder

Betyg- och bedömningsfrågor inkluderas i kompetensutvecklingsåtgärder.

³ Källa: Skolkontoret, Överkalix kommun

⁴ Källa: Skolkontoret, Överkalix kommun

Elever med annat modersmål än svenska

Rutiner Sfi

Mål

Att ha riktlinjer för antagningsrutiner samt att ha ett arbetssätt där vi tillmötesgår elever från olika studievägar, kurser och startdatum men som fortfarande rent fysiskt placeras i samma grupp.

Resultat och måluppfyllelse

Kursplanen för Sfi säger om utbildningens uppbyggnad att:

”Utbildningen består av tre olika studievägar, Sfi 1, Sfi 2 och Sfi 3, som riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål (...). Sfi 1 vänder sig i första hand till personer med mycket kort studiebakgrund och Sfi 3 till dem som är vana att studera.”

Vad gäller antagningsrutiner har ett samarbete med Arbetsförmedlingen utvecklats. AF kartlägger elevens tidigare skolbakgrund, tidigare arbetslivserfarenhet, nuvarande folkbokföringsort samt elevens framtids tankar. Därefter vidarebefordrar AF informationen till berörda lärare som kontaktar eleven angående studiestart.

Under läsåret 08/09 besökte vi Övertorneå, en grannkommun av jämförbar storlek med jämförbart antal elever, i syfte att få nya perspektiv på eventuella lösningar av mångfalden inom Sfi. För att följa upp det påbörjade erfarenhetsutbytet har vi under läsåret 09/10 bjudit in och haft besök av Övertorneå.

Under perioden sept 2009 - juni 2010 fanns en extra resurs i verksamheten i syfte att fungera som stöd.

Eftersom en ny lag om etableringsinsatser träder i kraft 1 december 2010, anser berörda SFI-lärare att kontakter med Arbetsförmedlingen är viktiga.

Sfi-arbetslaget har avsatt viss tid för diskussioner och reflektioner för att utveckla verksamheten.

Målet har i viss utsträckning uppnåtts men behov av fortsatt arbete kvarstår.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att utveckla kontakter med Arbetsförmedlingen.

Fortsätta att utveckla kontakter med Sfi i Övertorneå.

Avsätta tid för berörda lärare att planera och utvärdera, inför och fortlöpande, under läsåret, samt bereda utrymme för diskussioner och reflektioner.

Nyanlända ungdomar

Resultat och måluppfyllelse

Under våren 2009 granskade Skolinspektionen verksamheten. Resultatet finns tillgängligt i deras rapport. Berört arbetslag har, tillsammans med rektor, diskuterat rapporten och tagit fram rutiner för introduktion av nyanlända samt ett formulär för kartläggning av skolbakgrund o dyl.

I övrigt beskriver vi inte området nyanlända ungdomar i den här kvalitetsredovisningen. Vi vill inte göra skillnad mellan en grupp ungdomar och en annan. Därför väljer vi att inte särredovisa situationen för nyanlända ungdomar. De räknas som gymnasieungdomar. Beskrivning av hur arbetet bedrivs finns med i övriga kvalitetsområden, t ex Trivsel, Elever i behov av särskilt stöd, Elevinflytande och ansvar osv.

Kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan

Mål

Att ha fungerande rutiner för kvalitetsredovisning.

I Gymnasieförordningen 1 Kap § 13 anges att skolan ska ha en lokal arbetsplan. Arbetsplanen är, enligt Lpf, en anpassning av läroplanens, kursplanernas och skolplanens innehåll till skolans organisation, arbetssätt och lokala förhållanden.

Resultat och måluppfyllelse

För läsåret 2009/2010 har en deltidssressurs avsatts för arbete med enhetens kvalitetsredovisning. Struktur och rutiner för enhetens kvalitetsredovisning har tagits fram. Gymnasiets utvecklingsgrupp har fört en dialog kring föregående kvalitetsredovisning, samt dragit upp riktlinjer för arbetet med den kommande.

Den lokala arbetsplanen från föregående läsår reviderades utifrån den situation som beskrivs i kvalitetsredovisningen för 2008/2009. I början av höstterminen aktualiserades arbetsplanen i kollegiet. Den lokala arbetsplanen fastställdes sedan av rektor, efter dialog i skolkonferensen.

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning har skett vid ett flertal tillfällen under året, på AP-träffar och A-dagar. Elevrådet har fått en introduktion i kvalitetsarbetet och skolkonferensen har diskuterat årets kvalitetsredovisning.

Insamling av underlag för kvalitetsarbetet sker under systematiserade former. En gymnasieenkät genomförs varje år med eleverna. Personalen har bidragit med uppgifter till kvalitetsredovisningen. Någon gemensam mall för kursutvärdering har inte arbetats fram. Lärare använder olika former för utvärderingar, och detta friutrymme medges.

Kvalitetsområdena har bearbetats, nuläge och måluppfyllelse analyserats, åtgärder och förslag till förbättringar tagits fram. Nya mål och åtgärder som framkommer efter gjord analys i kvalitetsredovisningen, inarbetas i den lokala arbetsplanen för det kommande läsåret.

Personal och elevrepresentanter har varit delaktiga i processen med kvalitetsredovisningen.

Måluppfyllelsen är hög och skolan avser inte vidta några åtgärder. Detta kvalitetsområde utgår nästa år.

Hälsa och livsstil

Mål

Ökad medvetenhet kring hälso- och livsstilsfrågor, både bland personal och bland elever.

Resultat och måluppfyllelse

Skolhälsovården har erbjudit hälsosamtal till elever i år 1. Eleverna har fått information om alkohol och bilkörning, influensapandemi samt sex och samlevnad. En del av informationsinsatserna har skett i samverkan med undervisande lärare i idrott och hälsa.

Elever vid omvårdnadsprogrammet har hållit i ett pass om hjärt- och lungräddning för övriga elever i årskurs tre. Under kulturveckan deltog många elever i skolhälsovårdens workshop om hälso- och sjukvård.

Personalen har via kommunen erbjudits utbildning i hjärt- och lungräddning, och enstaka lärare har deltagit. Personalen har möjlighet till en timme reglerad arbetstid per vecka för friskvård, och rektor bedömer att nyttjandegraden på enheten är relativt hög. Bland annat deltar flera i personalen i friskvårdsaktiviteten körsång.

Måluppfyllelsen är inte mätt under det här läsåret.

Åtgärder för utveckling

Utveckla former för hur kvalitetsområdet ska följas upp.

Lärares kompetensutveckling

Mål

Säkerställa att kraven i lag och avtal gällande lärares kompetensutveckling uppfylls.

Resultat och måluppfyllelse

Enheten har valt representanter till en A-dagsgrupp som tillsammans med rektor diskuterar innehåll på de gemensamma kompetensutvecklingsdagarna. Kompetensutveckling tas upp på medarbetarsamtalen.

Kollegiet har stora möjligheter till inflytande på innehållet i den för enheten gemensamma kompetensutvecklingen.

Lärares kompetensutveckling har inte följts upp.

Måluppfyllelsen är svårbedömd, eftersom kompetensutvecklingen inte har följts upp som planerat.

Åtgärder för utveckling

Under läsåret 10/11 följa upp lärares kompetensutveckling och sedan sammanställa materialet avseende tid och innehåll.

Under kommande läsår avsätta tid för kompetensutveckling om aktuella skolreformer såsom Gy2011, nytt betygssystem etc.

Under kommande läsår avsätta tid för kompetensutveckling i samband med den satsning som kommunen gör, att utrusta samtliga elever och lärare med datorer.

Situationen för manliga och kvinnliga studerande

Mål

All personal deltar i en utbildning om jämställdhet.

Öka elevernas och personalens kännedom om gymnasieskolans likabehandlingsplan.

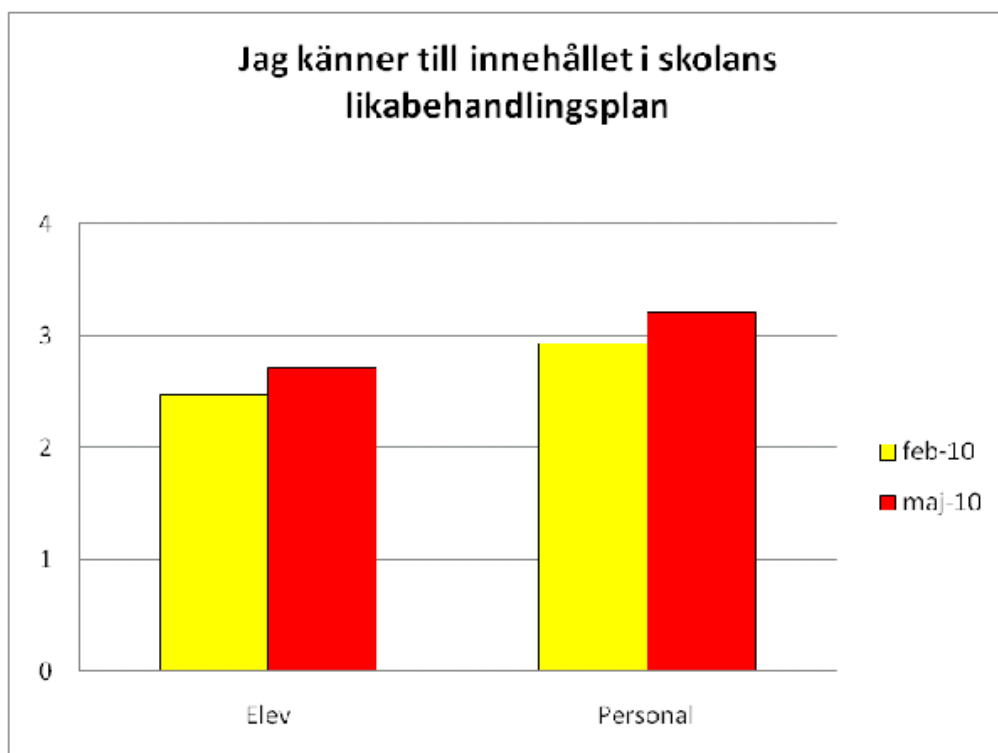
Genom enkät och observation ge underlag för diskussion om föreställningar och normer kring genus och jämställdhet.

Alla elever och all personal ska under våren 2010 delta i jämställdhetsaktiviteter för att öka medvetenheten om egna värderingar och synsätt.

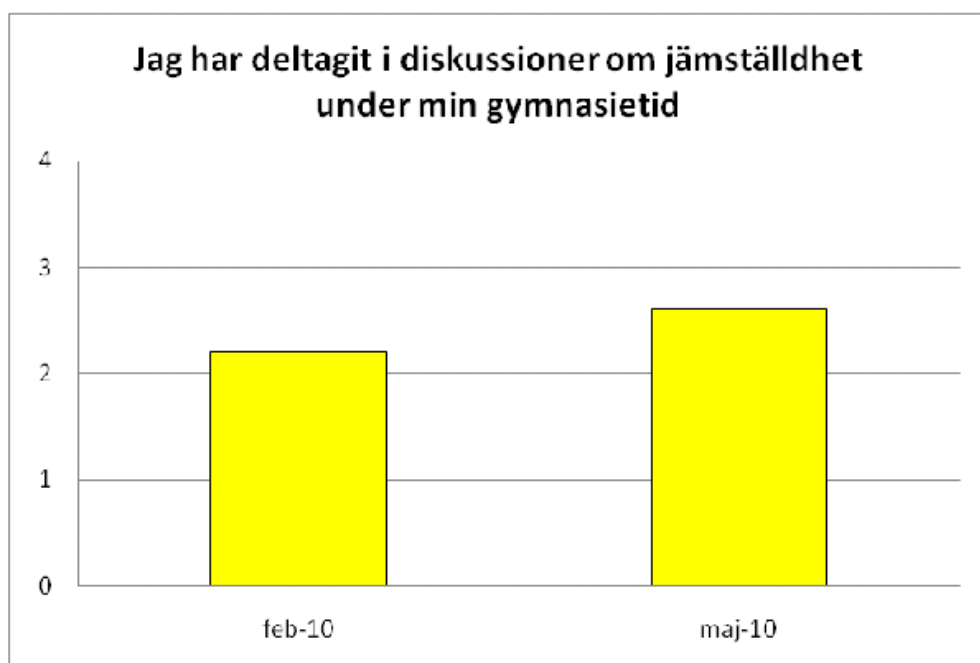
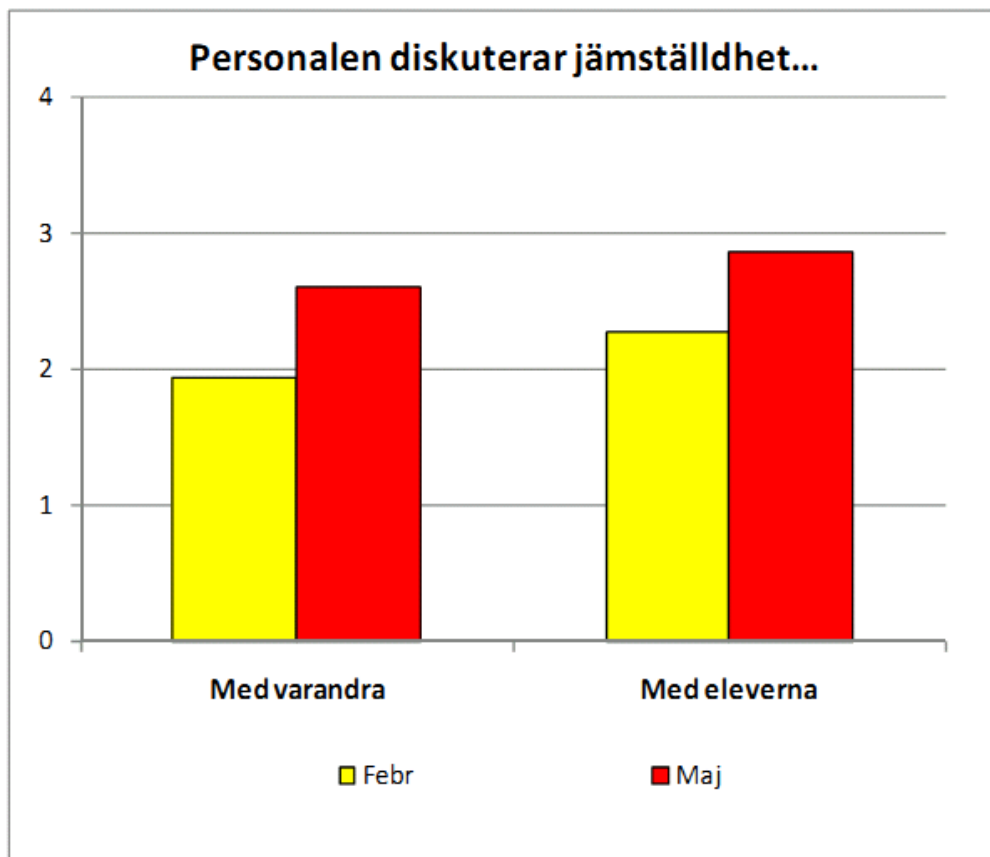
Resultat

Under vårterminen 2010 har ett jämställdhetsprojekt genomförts på gymnasieskolan, med ekonomiskt bidrag från Skolverket.

95 % av gymnasieskolans personal har deltagit vid en tvådagarskurs om jämställdhet och likabehandling. I början av projektperioden gjordes en elev- och en personalenkät. En uppföljande enkät gjordes i maj. Enkäterna visar att kännedomen om likabehandlingsplanen har ökat, se separat kvalitetsområde.



Arbetslagen har genomfört auskultationer och observationer på skolan. Detta har föranlett diskussioner om föreställningar och normer kring genus och jämställdhet. I stort sett alla elever och hela personalen har deltagit i någon eller några av projektets aktiviteter.



Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbetet med att hålla likabehandlingsplanen levande.